

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
ของนิสิตปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง
Factors Associated with Decision to Study of Bachelor's Degree among
Undergraduate Students in Thaksin University, Phatthalung Campus

ขจรศักดิ์ เพ็ชรรัตน์^{1*}
Kachonsak Phetcharat^{1*}

บทคัดย่อ

การศึกษาเชิงพรรณนาแบบภาคตัดขวาง ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อปริญญาตรี ความคาดหวัง และคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ 2) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อปริญญาตรี กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง จำนวน 370 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน มีค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 0.97 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านการตัดสินใจ ความคาดหวัง และคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ เท่ากับ 0.93, 0.92 และ 0.88 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและสถิติถดถอยโลจิสติกส์อย่างง่าย ผลการวิจัยพบว่า 1) นิสิตมีระดับการตัดสินใจ (Mean \pm SD, 4.02 \pm 0.56) ความคาดหวัง (4.40 \pm 0.41) และ คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ (4.33 \pm 0.44) อยู่ในระดับสูง 2) ปัจจัยการเลือกเรียนในคณะ (p-value < 0.001) ปัจจัยความคาดหวัง (p-value < 0.001) และปัจจัยคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ (p-value < 0.001) มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากการศึกษาครั้งนี้ส่วนงานวิชาการระดับคณะและมหาวิทยาลัย ควรสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความคาดหวังและคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ต่อไป

คำสำคัญ: การตัดสินใจ ปริญญาตรี ความคาดหวัง

คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

Abstract

This cross-sectional descriptive study aimed 1) to quantify level of decision making to study in bachelor's degree, expectation and Thai qualifications framework for higher education (TQF) and 2) to study factors associated with decision making to study in bachelor's degree among undergraduate students in Thaksin University, Phatthalung Campus. In total, 370 samples were randomized using stratified random sampling. Data were collected by questionnaires which were checked by three experts. The content validity index was 0.97. The reliability of the questionnaires of decision making, expectation and Thai qualifications framework for higher education were 0.93, 0.92 and 0.88, respectively. Data were analyzed using descriptive statistics and simple logistic regression. Research results were as follows: 1) Level of decision making (Mean \pm SD; 4.02 \pm 0.56), expectation (4.40 \pm 0.41) and Thai qualifications framework for higher education

¹ คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง พัทลุง 93210

¹ Faculty of Health and Sports Science, Thaksin University, Phatthalung Campus, Phatthalung, 93210

*Corresponding author: e-mail: kachonsak@tsu.ac.th

Received: 28 June 2020, Accepted: 17 July 2020, Published: 3 August 2020



(4.33 ±0.44) were rated at high level. 2) Factors including choosing faculty to study (p-value <0.001), expectation (p-value <0.001) and Thai qualifications framework for higher education (p-value <0.001) were significantly associated with decision making to study in bachelor's degree among undergraduate students. Results suggested that faculty and university should support and develop the program relevant to expectation and Thai qualifications framework for higher education in order to increase the chance of entering to study in bachelor's degree in Thaksin University, Phatthalung Campus.

Keywords: decision making, Bachelor's degree, expectation, Thai qualifications framework for higher education

บทนำ

การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและเผยแพร่องค์ความรู้ และนวัตกรรมผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง (พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2562) ปัจจุบันมีจำนวนสถาบันอุดมศึกษาทั้งสิ้น 156 แห่ง จำแนกเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ 23 แห่ง มหาวิทยาลัยของรัฐบาล จำนวน 12 แห่ง รวมวิทยาลัยชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 38 แห่ง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 9 แห่ง และมหาวิทยาลัยเอกชน 74 แห่ง (สมาคมสภามหาวิทยาลัยประเทศไทย, 2562) จากสถิติการเข้าศึกษาของนักเรียนในประเทศไทย ระหว่างปีการศึกษา 2559 - 2560 พบว่า แนวโน้มอัตราการเข้าเรียนปีการศึกษา 2560 สูงกว่าปีการศึกษา 2559 ในทุกระดับ อย่างไรก็ตาม การเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาลดลง ประมาณร้อยละ 1 และคาดการณ์ว่าจะมีแนวโน้มลดลงในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาอัตราการเข้าเรียนต่อของนักเรียนในระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับสูงสุด (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2561) เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และการแข่งขันทางธุรกิจระดับอุดมศึกษา สถาบันการศึกษาต้องมุ่งเน้นการสร้างอัตลักษณ์เพิ่มศักยภาพการแข่งขันตลอดจนมุ่งแสวงหาความเชี่ยวชาญทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตลาดแรงงาน (รุจิรา, 2559) มหาวิทยาลัยทักษิณ เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐแห่งหนึ่งในภาคใต้ จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา มี 2 วิทยาเขต คือ สงขลาและพัทลุง จำนวน 94 หลักสูตร ภายใต้การดำเนินงานของ 14 ส่วนงานวิชาการ (มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2563) จากข้อมูลการรับนิสิตเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ระหว่างปีการศึกษา 2558 - 2562 พบว่ามีแนวโน้มลดลง และไม่เป็นที่ไปตามแผนการรับนิสิต โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2562 พบว่า การรับนิสิต คิดเป็นร้อยละ 56.32 ซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อการบริหารและการจัดศึกษาภายในหลักสูตร สาขาวิชา และคณะตลอดจนมหาวิทยาลัย ตามลำดับ (ฝ่ายแผนงาน มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2562)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักเรียนมีหลากหลายปัจจัย เช่น ปัจจัยส่วนบุคคล (ราช, 2562) ความคาดหวังด้านการเลือกเรียน (ทิพย์วัลย์, 2548) ตลอดจนการจัดการศึกษาของสถาบัน (เสรี, 2561) นอกจากนี้ ภายหลังจากการเปลี่ยนแปลงระบบการรับนักศึกษาจากระบบ Admission เป็นระบบ TCAS -Thai University Central Admission System (ประเสริฐ, 2560) ซึ่งยังไม่ปรากฏการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ภายใตระบบการรับนักศึกษาดังกล่าว

จากความสำคัญข้างต้น การศึกษาครั้งนี้จึงเป็นประโยชน์ในการวางแผนการประชาสัมพันธ์การรับนิสิต การเตรียมความพร้อมด้านมาตรฐานของหลักสูตรและการพัฒนาบุคลากร ตลอดจนการส่งเสริมและปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อรองรับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ความคาดหวังในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของนิสิตปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนิสิตปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive study) ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนตุลาคมถึง พฤศจิกายน 2562 ประชากรคือ นิสิตชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง จำนวน 637 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง จำนวน 370 คน ซึ่งได้จากการคำนวณหาขนาดตัวอย่างจากสูตรการประมาณค่าสัดส่วนในกรณีทราบขนาดประชากร (N) โดยกำหนดระดับความเชื่อมั่นที่ 95% (Z) สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น มีค่าเท่ากับ 1.96 ค่าสัดส่วนสมรรถนะด้านการวิจัย (P) เท่ากับ 0.46 (อรุณ, 2557) ความคลาดเคลื่อน (e) เท่ากับ 0.05 การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการเทียบสัดส่วนขนาดตัวอย่างต่อกลุ่มประชากรแต่ละส่วนงานวิชาการ (Proportional to size) แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เพื่อให้ได้ขนาดตัวอย่างตามสัดส่วนของแต่ละส่วนงานวิชาการจนได้จำนวน 370 ตัวอย่าง

เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม (Questionnaires) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น จำแนกออกเป็น 5 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 คุณลักษณะทางประชากร ประกอบด้วย เพศ ภูมิลำเนา พื้นที่อาศัย ประเภทโรงเรียนและเกรดเฉลี่ย ส่วนที่ 2 ข้อมูลการเลือกเรียน ประกอบด้วย คณะ ลำดับการเลือกเรียน ซึ่งแบบสอบถามในส่วนที่ 1 และ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ ส่วนที่ 3 ความคาดหวังในการเข้าศึกษาต่อ จำแนกออกเป็นมิติด้านหลักสูตร การเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต และปัจจัยด้านการสำเร็จการศึกษา และภาวะการมีงานทำ จำนวน 27 ข้อ ส่วนที่ 4 คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ จำแนกออกเป็นมิติด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 20 ข้อ ส่วนที่ 5 การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อจำแนกออกเป็น มิติด้านบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ การแนะนำและการประชาสัมพันธ์ ค่าธรรมเนียมการศึกษา/แหล่งทุน/ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ สภาพแวดล้อมและที่ตั้ง และโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับแบบสอบถามส่วนที่ 3 ถึง 5 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ (มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด) ส่วนที่ 6 คำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อปริญญาตรี มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

เครื่องมือการวิจัยผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาเท่ากับ 0.97 หลังจากแก้ไขและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จำนวน 30 คน มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ของแบบสอบถามด้านการตัดสินใจ ความคาดหวัง และคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เท่ากับ 0.93 0.92 และ 0.88 ตามลำดับ

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ ด้วยสถิติถดถอยโลจิสติกอย่างง่าย (Simple logistic regression) โดยจัดกลุ่มการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โดยใช้ค่าเฉลี่ยหรือค่ามัธยฐาน แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ 1) กลุ่มระดับสูง และ 2) กลุ่มระดับปานกลางและต่ำ นำเสนอผลการศึกษาด้วยค่าสัดส่วนโอกาสการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ (Odds Ratios: OR) และค่าร้อยละ 95 ของช่วงความเชื่อมั่น (95% Confidence Interval: 95%CI) แปลผลโดย

พิจารณาค่า OR ในกรณีที่ค่า OR มีค่ามากกว่า 1 แสดงว่าปัจจัยนั้นเป็นปัจจัยที่มีโอกาสต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ และในกรณีที่ค่า OR มีค่าน้อยกว่า 1 แสดงว่าปัจจัยนั้นเป็นปัจจัยที่ลดโอกาสต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ การศึกษาครั้งนี้ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคนของมหาวิทยาลัยทักษิณ เลขที่ COA.No TSU 2019-011/REC No. 060/รหัสโครงการ 060/62-Full เมื่อวันที่ 18 ตุลาคม 2562

ผลการวิจัย

จากการศึกษาคุณลักษณะประชากรของนิสิตชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง พบว่า นิสิตส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 79.40) มีอายุ 19 ปี (ร้อยละ 62.50) ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคใต้ตอนล่าง (ร้อยละ 66.20) และอาศัยอยู่ในชุมชนชนบท (ร้อยละ 73.90) ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนรัฐบาล (ร้อยละ 71.90) รองลงมาโรงเรียนสอนศาสนา/สามัญ (ร้อยละ 16.90) มีเกรดเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในช่วง 2.50 - 2.99 (ร้อยละ 39.30) จากการศึกษาข้อมูลการเลือกเรียนพบว่า นิสิตส่วนใหญ่เป็นนิสิตสังกัดคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา (ร้อยละ 29.50) รองลงมา คือ คณะวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 19.20) นิสิตประมาณ 2 ใน 3 เลือกเรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณ ลำดับที่ 1 (ร้อยละ 67.00) รองลงมาเป็น ลำดับที่ 2 (ร้อยละ 20.30) สำหรับลำดับการเลือกเรียนในหลักสูตร พบว่า นิสิตประมาณ 2 ใน 3 เลือกเรียนในหลักสูตรที่สังกัดอันดับที่ 1 (ร้อยละ 67.90) รองลงมาเป็นอันดับที่ 2 (ร้อยละ 20.90) นิสิตประมาณ 1 ใน 3 เลือกเข้าเรียนตามระบบ TCAS รอบที่ 1 (ร้อยละ 38.70) รองลงมาเป็นรอบที่ 2 (ร้อยละ 32.10) เมื่อพิจารณาระดับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี พบว่า นิสิตมีระดับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อภาพรวมอยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 74.79 (95%CI=70.20-70.36) รองลงมาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 24.92 (95%CI=20.36-29.48) และระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 0.29 (95%CI=0.27-0.85) ตามลำดับ สำหรับระดับความคาดหวังเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีระดับความคาดหวังอยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 93.12 (95%CI=90.45-95.79) รองลงมาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 6.88 (95%CI=4.20-9.54) นอกจากนี้ ระดับคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ภาพรวมพบว่า นิสิตมีระดับคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 94.27 (95%CI=91.81-96.71) และระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 5.73 (95%CI=3.28-8.18) ตามลำดับ (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 ระดับการตัดสินใจ ความคาดหวังในการเข้าศึกษาต่อปริญญาตรี และคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ (n=349)

| ตัวแปร | จำนวน | ร้อยละ | 95% CI |
|---|-------------------------------------|--------|---------------|
| การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ | | | |
| ระดับต่ำ (1.00-2.33 คะแนน) | 1 | 0.29 | 0.27-0.85 |
| ระดับปานกลาง (2.34-3.67 คะแนน) | 87 | 24.92 | 20.36-29.48 |
| ระดับสูง (3.68-5.00 คะแนน) | 261 | 74.79 | 70.20-79.36 |
| Mean \pm SD, Median (Min-Max) | 4.02 \pm 0.56, 4.11 (2.11-5.00) | | |
| ระดับความคาดหวัง | | | |
| ระดับต่ำ (1.00-2.33 คะแนน) | 0 | 0.00 | 0.00 - 0.00 |
| ระดับปานกลาง (2.34-3.67 คะแนน) | 24 | 6.88 | 4.20 - 9.54 |
| ระดับสูง (3.68-5.00 คะแนน) | 325 | 93.12 | 90.45 - 95.79 |
| Mean \pm SD, Median (Min-Max) | 4.36 \pm 0.41, 4.40 (2.85 - 5.00) | | |
| ระดับคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ | | | |
| ระดับต่ำ (1.00-2.33 คะแนน) | 0 | 0.00 | 0.00 - 0.00 |
| ระดับปานกลาง (2.34-3.67 คะแนน) | 20 | 5.73 | 3.28 - 8.18 |
| ระดับสูง (3.68-5.00 คะแนน) | 329 | 94.27 | 91.81 - 96.71 |
| Mean \pm SD, Median (Min-Max) | 4.33 \pm 0.43, 4.4 (2.95 - 5.00) | | |

สำหรับการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง พบว่า ปัจจัยการเลือกคณะที่จะเข้าเรียนมีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โดยพบว่า นิสิตที่สมัครเข้าเรียนคณะอุตสาหกรรมเกษตรและชีวภาพมีโอกาสตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยทักษิณในระดับต่ำ ประมาณ 7 เท่า (OR = 0.14, 95%CI: 0.02-0.74) เมื่อเทียบกับ นิสิตที่เลือกสมัครเข้าเรียนคณะวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในขณะที่นิสิตซึ่งสมัครเข้าเรียนคณะพยาบาลศาสตร์มีโอกาสตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยทักษิณในระดับสูง ประมาณ 2 เท่า (OR = 2.42, 95%CI: 0.19-29.66) เมื่อเทียบกับนิสิตที่เลือกสมัครเข้าเรียนคณะวิทยาศาสตร์แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ (ตารางที่ 2)

สำหรับปัจจัยความคาดหวังต่อคุณภาพของมหาวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ พบว่า นิสิตที่มีคะแนนความคาดหวังต่อคุณภาพของมหาวิทยาลัยภาพรวมในระดับปานกลางและต่ำ มีโอกาสตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในระดับสูง มากกว่าประมาณ 9 เท่า (OR = 8.68, 95%CI: 3.46-21.77) เมื่อเทียบกับ นิสิตที่มีคะแนนความคาดหวังต่อคุณภาพมหาวิทยาลัยในระดับสูง เมื่อพิจารณาจำแนกรายมิติ พบว่า นิสิตที่มีคะแนนความคาดหวังต่อคุณภาพด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ระดับปานกลางและต่ำ มีโอกาสตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในระดับสูง มากกว่าประมาณ 5 เท่า (OR = 4.51, 95%CI: 2.18-9.35) นิสิตที่มีคะแนนความคาดหวังต่อคุณภาพด้านอาจารย์ผู้สอนระดับปานกลางและต่ำ มีโอกาสตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในระดับสูงมากกว่าประมาณ 6 เท่า (OR = 5.84, 95%CI: 2.63-12.94) นิสิตที่มีคะแนนความคาดหวังต่อคุณภาพด้านส่งเสริมและพัฒนานิสิตระดับปานกลางและต่ำ มีโอกาสตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในระดับสูงมากกว่าประมาณ 9 เท่า (OR = 9.12, 95%CI: 4.55-18.30) และ นิสิตที่มีคะแนนความคาดหวังต่อคุณภาพด้านการสำเร็จการศึกษาและภาวะการมีงานทำระดับปานกลางและต่ำ มีโอกาสที่จะตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในระดับสูงมากกว่าประมาณ 12 เท่า (OR = 11.80, 95%CI: 5.09-27.63) เมื่อเทียบกับนิสิตที่มีคะแนนความคาดหวังต่อคุณภาพในแต่ละมิติต่าง ๆ ในระดับสูง (ตารางที่ 3)

สำหรับปัจจัยคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ พบว่า นิสิตที่มีคะแนนคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ภาพรวมในระดับปานกลางและต่ำ มีโอกาสตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในระดับสูงมากกว่าประมาณ 21 เท่า (OR = 20.59, 95%CI: 5.86-72.24) เมื่อเทียบกับนิสิตที่มีคะแนนคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ภาพรวมในระดับสูง และเมื่อพิจารณาจำแนกรายมิติพบว่า นิสิตที่มีคะแนนด้านคุณธรรมจริยธรรม ระดับปานกลางและต่ำ มีโอกาสที่จะตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีระดับสูง มากกว่าประมาณ 5 เท่า (OR = 20.59, 95%CI: 5.86-72.24) นิสิตที่มีคะแนนด้านความรู้ระดับปานกลางและต่ำ มีโอกาสตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ระดับสูงมากกว่าประมาณ 7 เท่า (OR = 4.74, 95%CI: 20.02-11.13) นิสิตที่มีคะแนนด้านทักษะทางปัญญาระดับปานกลางและต่ำ มีโอกาสตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีระดับสูง มากกว่าประมาณ 5 เท่า (OR = 5.41, 95%CI: 2.70-10.84) นิสิตที่มีคะแนนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบระดับปานกลางและต่ำ มีโอกาสตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีระดับสูง มากกว่าประมาณ 4 เท่า (OR = 4.23, 95%CI: 1.13-8.39) และนิสิตที่มีคะแนนด้านทักษะเชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับปานกลางและต่ำมีโอกาสตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีระดับสูง มากกว่าประมาณ 6 เท่า (OR = 6.07, 95%CI: 3.06-12.06) เมื่อเทียบกับนิสิตที่มีคะแนนคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ในมิติต่าง ๆ ในระดับสูง (ตารางที่ 4)

อย่างไรก็ตาม พบว่า ปัจจัยด้านเพศ อายุ ภูมิภาค พื้นที่อาศัย ประเภทของโรงเรียน เกรดเฉลี่ย ลำดับการเลือกเรียนในมหาวิทยาลัย ลำดับการเลือกเรียนในสาขาวิชา และรอบที่สมัครตามระบบ TCAS ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยคุณลักษณะทางประชากรและการเลือกเรียนที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

| ตัวแปร | จำนวน | %ของการตัดสินใจ | OR | 95%CI | p-value |
|---|-------|-----------------|------|------------|------------------|
| เพศ | | | | | 0.208 |
| ชาย | 72 | 80.60 | Ref. | | |
| หญิง | 277 | 73.30 | 0.66 | 0.34-1.25 | |
| อายุ (ปี) | | | | | 0.703 |
| 17-18 | 125 | 73.60 | Ref. | | |
| 19-20 | 224 | 75.40 | 1.10 | 0.66-1.81 | |
| ภูมิภาค | | | | | 0.329 |
| ภาคใต้ตอนบน | 118 | 78.00 | Ref. | | |
| ภาคใต้ตอนล่าง | 231 | 73.20 | 1.29 | 0.76-2.19 | |
| พื้นที่อาศัย | | | | | 0.269 |
| ชุมชนเมือง | 91 | 79.10 | Ref. | | |
| ชุมชนชนบท | 258 | 73.30 | 1.38 | 0.77-2.46 | |
| ประเภทโรงเรียน | | | | | 0.901 |
| รัฐบาล | 251 | 74.90 | Ref. | | |
| ศาสนา/สามัญ | 59 | 72.90 | 0.90 | 0.47-1.71 | |
| เอกชน | 39 | 76.90 | 1.11 | 0.50-2.48 | |
| เกรดเฉลี่ย | | | | | |
| ต่ำกว่า 2.50 | 50 | 84.00 | Ref. | | 0.067 |
| 2.50-2.99 | 137 | 76.60 | 0.62 | 0.26-1.46 | |
| 3.00-3.49 | 113 | 66.40 | 0.37 | 0.16-0.88 | |
| มากกว่า 3.50 | 49 | 76.60 | 0.74 | 0.26-2.07 | |
| คณะที่สังกัด | | | | | <0.001 |
| วิทยาศาสตร์ | 67 | 80.60 | Ref. | | |
| วิทยาการสุขภาพและการกีฬา | 103 | 66.00 | 0.59 | 0.12-2.94 | |
| เทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน | 62 | 87.10 | 0.27 | 0.60-1.29 | |
| นิติศาสตร์ | 53 | 73.60 | 0.96 | 0.18-5.05 | |
| วิศวกรรมศาสตร์ | 18 | 94.40 | 0.39 | 0.08-1.97 | |
| พยาบาลศาสตร์ | 30 | 50.00 | 2.42 | 0.19-29.66 | |
| อุตสาหกรรมเกษตรและชีวภาพ | 16 | 87.50 | 0.14 | 0.02-0.74 | |
| ลำดับการเลือกเรียนในมหาวิทยาลัย | | | | | 0.089 |
| ลำดับที่ 1 | 234 | 78.60 | Ref. | | |
| ลำดับที่ 2 | 71 | 69.00 | 2.86 | 1.01-8.08 | |
| ลำดับที่ 3 | 28 | 67.90 | 1.73 | 0.57-5.24 | |
| ลำดับที่ 4 | 16 | 56.20 | 1.64 | 0.46-5.82 | |
| ลำดับการเลือกเรียนในสาขาวิชา | | | | | 0.150 |
| ลำดับที่ 1 | 237 | 78.10 | Ref. | | |
| ลำดับที่ 2 | 73 | 67.10 | 2.26 | 0.83-6.13 | |
| ลำดับที่ 3 | 21 | 76.20 | 1.29 | 0.44-3.77 | |
| ลำดับที่ 4 | 18 | 61.10 | 2.03 | 0.51-8.10 | |
| รอบที่สมัครเข้าเรียนตามระบบ TCAS | | | | | 0.470 |
| รอบที่ 1 | 135 | 77.80 | Ref. | | |
| รอบที่ 2 | 112 | 71.40 | 0.71 | 0.40-1.27 | |
| รอบที่ 3 | 65 | 75.40 | 0.87 | 0.43-1.75 | |
| รอบที่ 4 | 15 | 60.00 | 0.42 | 0.14-1.30 | |
| รอบที่ 5 | 22 | 81.80 | 1.28 | 0.40-4.08 | |

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนิสิตปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ปัจจัยความคาดหวังภาพรวมและจำแนกตามมิติที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

| ตัวแปร | จำนวน | %ของการตัดสินใจ | OR | 95%CI | p-value |
|---|-------|-----------------|-------|------------|------------------|
| ความคาดหวังในการเลือกเข้าศึกษาต่อปริญญาตรี (ภาพรวม) | | | | | <0.001 |
| ระดับสูง | 325 | 78.20 | Ref. | | |
| ระดับปานกลาง/ต่ำ | 24 | 29.20 | 8.68 | 3.46-21.77 | |
| ความคาดหวังด้านหลักสูตรการเรียนการสอน | | | | | <0.001 |
| ระดับสูง | 315 | 78.10 | Ref. | | |
| ระดับปานกลาง/ต่ำ | 34 | 44.10 | 4.51 | 2.18-9.35 | |
| ความคาดหวังด้านอาจารย์ผู้สอน | | | | | <0.001 |
| ระดับสูง | 320 | 78.10 | Ref. | | |
| ระดับปานกลาง/ต่ำ | 29 | 37.90 | 5.84 | 2.63-12.94 | |
| ความคาดหวังด้านการส่งเสริมและพัฒนานิสิต | | | | | <0.001 |
| ระดับสูง | 317 | 79.80 | Ref. | | |
| ระดับปานกลาง/ต่ำ | 32 | 25.00 | 9.12 | 4.55-18.30 | |
| ความคาดหวังด้านการสำเร็จการศึกษาและและภาวะการมีงานทำ | | | | | <0.001 |
| ระดับสูง | 317 | 79.80 | Ref. | | |
| ระดับปานกลาง/ต่ำ | 32 | 25.00 | 11.80 | 5.09-27.63 | |

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ปัจจัยคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ภาพรวมและจำแนกตามมิติที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

| ตัวแปร | จำนวน | %ของการตัดสินใจ | OR | 95%CI | p-value |
|--|-------|-----------------|-------|------------|------------------|
| คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ (ภาพรวม) | | | | | <0.001 |
| ระดับสูง | 329 | 78.40 | Ref. | | |
| ระดับปานกลาง/ต่ำ | 20 | 15.00 | 20.59 | 5.86-72.24 | |
| คุณลักษณะบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | | <0.001 |
| ระดับสูง | 325 | 77.20 | Ref. | | |
| ระดับปานกลาง/ต่ำ | 24 | 41.70 | 4.74 | 2.02-11.13 | |
| คุณลักษณะบัณฑิตด้านความรู้ | | | | | <0.001 |
| ระดับสูง | 318 | 78.60 | Ref. | | |
| ระดับปานกลาง/ต่ำ | 31 | 35.50 | 6.68 | 3.05-14.62 | |
| คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา | | | | | <0.001 |
| ระดับสูง | 310 | 79.00 | Ref. | | |
| ระดับปานกลาง/ต่ำ | 39 | 41.00 | 5.41 | 2.70-10.84 | |
| คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | | <0.001 |
| ระดับสูง | 310 | 78.40 | Ref. | | |
| ระดับปานกลาง/ต่ำ | 39 | 46.20 | 4.23 | 2.13-8.39 | |
| คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะเชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | | <0.001 |
| ระดับสูง | 308 | 79.50 | Ref. | | |
| ระดับปานกลาง/ต่ำ | 41 | 39.00 | 6.07 | 3.06-12.06 | |

สรุปผลการวิจัย

โดยสรุป การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนิสิตปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง พบว่า 1) นิสิตมีระดับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ ความคาดหวัง และคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ อยู่ในระดับสูง 2) ปัจจัยการเลือกเรียนในคณะ ปัจจัยความคาดหวัง และปัจจัยคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

โดยสรุป จากการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนิสิตปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง พบว่านิสิตมีระดับการตัดสินใจ ระดับความคาดหวังและระดับคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ อยู่ในระดับสูง และพบว่าปัจจัยการเลือกคณะที่จะศึกษาต่อ ปัจจัยความคาดหวังในคุณภาพด้านต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และปัจจัยคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ ระดับปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีประเด็นอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 จากการศึกษาพบว่า นิสิตมีระดับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อภาพรวมอยู่ในระดับสูง (74.79%, 95%CI=70.20-70.36) ทั้งนี้ อาจจะเป็นเนื่องจากระหว่างปีการศึกษา 2560-2562 มหาวิทยาลัยทักษิณ มุ่งเน้นการประชาสัมพันธ์ในการรับนิสิตเชิงรุกผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียและอินโฟกราฟิก ประชาสัมพันธ์สัญจร (Road Show) การสัมมนาเครือข่ายครูแนะแนวภาคใต้ และการรับสมัครนิสิตโครงการพิเศษ TSU YOUNG SMART ซึ่งโครงการต่าง ๆ ช่วยส่งเสริมและเป็นข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี (ภารกิจรับนิสิต มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2562) ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ ธเนศ และ ชลธิชา (2560) ที่ศึกษาสื่อประชาสัมพันธ์ที่มีผลต่อการตัดสินใจเพื่อศึกษาต่อสถาบันอาชีวศึกษา จังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดใกล้เคียง พบว่า สื่อบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อกิจกรรมพิเศษมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและสอดคล้องการศึกษาของ มีสิทธิ์ (2559) ที่ได้ศึกษาปัจจัยการเลือกเข้าศึกษาต่อปริญญาตรีของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยปทุมธานี พบว่านิสิตมีการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก

สำหรับระดับความคาดหวังต่อคุณภาพด้านต่าง ๆ ของภาพรวมอยู่ในระดับสูง (93.12%, 95%CI=90.45-95.79) อาจจะเป็นเนื่องจากนิสิตที่เพิ่งสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ น่าจะคาดหวังว่ามหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาระดับสูงกว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา คุณภาพการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งเครื่องมืออุปกรณ์การศึกษา และเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพกว่าระดับโรงเรียนที่ตนเองสำเร็จการศึกษามา ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินความต้องการและความคาดหวังของนิสิตใหม่ มหาวิทยาลัยทักษิณ ประจำปีการศึกษา 2562 ที่พบว่านิสิตส่วนใหญ่ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2562 มีความคาดหวังต่อด้านการจัดการเรียนการสอน ภาวะการมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมาก (มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2563) และการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ เสรี (2561) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า ความคาดหวังของนักศึกษาในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก

ระดับคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ภาพรวมอยู่ในระดับสูง (94.27, 95%CI=91.81-96.71) เป็นไปได้ว่าก่อนการเปิดภาคเรียน มหาวิทยาลัยได้จัดโครงการเตรียมพร้อมนิสิตใหม่ ซึ่งทำให้นิสิตได้ทราบรายละเอียดต่าง ๆ ของหลักสูตรที่ตนเองเลือกเรียน ประกอบกับก่อนเปิดภาคการศึกษานั้น คณะฯ และสาขาวิชา ได้มีการเผยแพร่ มคอ. 2 (รายละเอียดของหลักสูตร) และ มคอ. 3 (รายละเอียดของรายวิชา) ให้นิสิตได้รับทราบ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ที่ได้กำหนดไว้ว่าการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีจะต้องรองรับการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีลักษณะแตกต่างตามจุดเน้นของแต่ละสาขาวิชาและวิชาชีพ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) (กระทรวงศึกษาธิการ

, 2558) การศึกษาครั้งนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ ศิริราณี และ จุฑามาศ (2560) ที่ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พบว่า ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้ เมื่อศึกษาลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง จากคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พบว่า ในภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ อยู่ในระดับสูง (94.27,95%CI=91.81-96.71) อาจเป็นไปได้ว่า สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ประกาศใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2552 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ รวมทั้งมหาวิทยาลัยทักษิณ ยึดถือปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง ซึ่งโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา ที่มีความคาดหวังให้นักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาก็ต้องมีการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของมหาวิทยาลัย รวมทั้ง กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็ได้จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษามัธยมศึกษาไทย 4.0 เพื่อการมีงานทำแห่งศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) จึงอาจจะทำให้กลุ่มตัวอย่างที่มาสมัครเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณ มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาดังกล่าวอย่างไรก็ตาม เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้ดำเนินการเก็บข้อมูลในเดือนตุลาคม - พฤศจิกายน 2562 ซึ่งอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 กลุ่มตัวอย่างได้เข้าศึกษาต่อในชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยทักษิณไปแล้ว 1 ภาคการศึกษา ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างอาจมีความตระหนักและให้ความสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรของมหาวิทยาลัยทักษิณ ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติและสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ที่ได้กำหนดไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีจะต้องรองรับการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีลักษณะแตกต่างตามจุดเน้นของแต่ละสาขาวิชาและวิชาชีพ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) การศึกษาครั้งนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ ศิริราณี และ จุฑามาศ (2560) ที่ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พบว่า ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 สำหรับผลการศึกษาที่พบว่า ปัจจัยการเลือกเรียนในคณะต่าง ๆ มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โดยนิสิตที่สมัครเข้าเรียนคณะพยาบาลศาสตร์มีระดับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีระดับสูง มากกว่านิสิตที่สมัครเข้าเรียนคณะวิทยาศาสตร์มากกว่าประมาณ 2 เท่า (OR = 2.42, 95%CI: 0.19-29.66) แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่ได้รับความนิยมสูง และนิสิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรดังกล่าวส่วนใหญ่มีงานทำตามวิชาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษา (กรมการจัดหางาน, 2561) สอดคล้องกับรายงานการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พบว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2561 มีภาวะการมีงานทำร้อยละ 100 (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2563) และการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ ชัชสรวิญ และ พัชรหทัย (2560) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต พบว่า สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพที่แตกต่างกัน ส่งผลให้นักเรียนมีแรงจูงใจเข้าศึกษาต่อแตกต่างกัน อย่างไรก็ตาม นิสิตที่สมัครเข้าเรียนคณะอุตสาหกรรมเกษตรและชีวภาพมีระดับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีน้อยกว่า 7 เท่า (OR = 0.14, 95%CI: 0.02-0.74) เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตคณะวิทยาศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากคณะอุตสาหกรรมเกษตรและชีวภาพซึ่งเป็นส่วนงานวิชาการระดับคณะ ที่จัดตั้งใหม่ของมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง อาจยังไม่เป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป จึงทำให้นิสิตเลือกเข้าศึกษาต่อน้อยกว่าคณะอื่น ๆ และรวมทั้งมีสถาบันคู่แข่งที่เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรเดียวกัน

เช่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นต้น จึงอาจส่งผลให้ผู้สมัครเข้าเรียนในคณะอุตสาหกรรมเกษตรและชีวภาพ มีระดับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในระดับปานกลางและต่ำ

ในส่วนปัจจัยความคาดหวังต่อคุณภาพในด้านต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยทักษิณมีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยนิสิตที่มีคะแนนความคาดหวังต่อคุณภาพในด้านต่าง ๆ ในภาพรวมระดับปานกลางและต่ำ มีการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในระดับสูง มากกว่านิสิตที่มีความคาดหวังต่อคุณภาพในด้านต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยในระดับสูง ประมาณ 9 เท่า (OR = 8.68, 95%CI: 3.46-21.77) ทั้งนี้อาจเนื่องจากนิสิตที่มีความคาดหวังต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนระดับสูงมักเป็นนิสิตที่มีผลการเรียนดี และสมัครเข้าศึกษาต่อในหลายมหาวิทยาลัย ดังนั้น อาจจะมีสมัครเข้าเรียนมหาวิทยาลัยทักษิณเพื่อเป็นทางเลือกหนึ่งเท่านั้น ในกรณีสอบผ่านมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ก็อาจจะยืนยันสิทธิ์เพื่อเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยนั้น ๆ อย่างไรก็ตามในขณะที่นิสิตที่มีความคาดหวังในด้านต่าง ๆ ระดับปานกลางและต่ำ มักจะไม่ได้คาดหวังและมีความตั้งใจสอบ หรือแม้แต่การเลือกสอบมหาวิทยาลัยอื่น ๆ สำรองไว้ก็ตาม ดังนั้นเมื่อสอบผ่านที่มหาวิทยาลัยทักษิณแล้ว ก็จะตัดสินใจยืนยันสิทธิ์เพื่อเข้าศึกษาต่อทันที และการตัดสินใจยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาต่อของนิสิตนั้น อาจจะเป็นเนื่องจากนิสิตเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย ซึ่งเปิดการเรียนการสอนมานานกว่า 50 ปี โดยจากข้อมูลด้านประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร (AUN-QA) ปีการศึกษา 2561 พบว่า หลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยทักษิณผ่านการประเมินองค์ประกอบด้านการกำกับมาตรฐานในทุกหลักสูตร (มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2563) และสอดคล้องกับการศึกษาของ ปรัชญา และ วงษ์ปัญญา (2559) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ มหาวิทยาลัยพะเยา พบว่า ความเชื่อมั่นในประสิทธิภาพของหลักสูตรที่เปิดสอน คณาจารย์ผู้สอนการส่งเสริมและพัฒนา นิสิตมีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อเช่นเดียวกับการศึกษาของ หทัยกาญจน์ (2559) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ ระดับปริญญาเอก หลักสูตรบริหารธุรกิจ ศึกษานิเทศศาสตร์ของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พบว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรของนิสิตมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ

นอกจากนี้ ปัจจัยคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งนิสิตมีคะแนนคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ภาพรวมในระดับปานกลางและต่ำ มีโอกาสตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมากกว่าประมาณ 21 เท่า (OR = 20.59, 95%CI: 5.86-72.24) เนื่องจากนิสิตที่มีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ระดับสูง อาจจะเป็นนิสิตกลุ่มที่มีผลการเรียนดีเช่นเดียวกัน และไม่ได้มีความมุ่งมั่นที่จะตัดสินใจเรียนมหาวิทยาลัยทักษิณในลำดับแรก ๆ ซึ่งมีความแตกต่างกับกลุ่มนิสิตที่มีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ระดับปานกลางและต่ำ ที่อาจเลือกสอบเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยทักษิณอันดับต้น ๆ และยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยทักษิณทันทีเมื่อสอบผ่านการคัดเลือก นอกจากนี้ นิสิตอาจจะเกิดความมั่นใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย ซึ่งจากข้อมูลด้านหลักสูตร พบว่า ทุกหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยผ่านการรับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และผ่านการประเมินองค์ประกอบด้านกำกับมาตรฐานหลักสูตรโดยข้อมูลดังกล่าว ได้มีการเผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อของนิสิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) อื่น ๆ เช่น ผู้ปกครอง และครูแนะแนว ซึ่งเป็นผู้มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อของนิสิต (มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2563) และสอดคล้องกับการศึกษาของ มีสิทธิ์ (2559) ที่ได้ศึกษาปัจจัยการเลือกเข้าศึกษาต่อปริญญาตรีของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยปทุมธานี พบว่า บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อคือบิดา มารดาและเพื่อน นอกจากนี้ การศึกษาของ จิรัชญา (2559) ได้ศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตที่มีผลต่อการตัดสินใจรับบัณฑิตหลักสูตรการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชในปีการศึกษา 2556 เข้าทำงานของผู้ประกอบการ พบว่า คุณลักษณะของบัณฑิต ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีส่งผลต่อการตัดสินใจรับบัณฑิตเข้าทำงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ส่วนงานวิชาการระดับคณะและมหาวิทยาลัยควรสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความคาดหวังและคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ และควรมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก สิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีความพร้อมและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพสม่ำเสมอ ทั้งนี้ เพื่อสร้างแรงจูงใจต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ ตลอดจนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แก่นิสิต

2. จากผลการศึกษานิสิตส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาภาคใต้ตอนล่าง อยู่ในเขตชนบทและจบจากโรงเรียนรัฐบาล ด้วยเกรดเฉลี่ย 2.5 -3.5 ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงควรสนับสนุนกระบวนการหรือช่องทางที่จะยังคงรักษาจำนวนผู้สมัครจากภาคใต้ตอนล่าง โดยเฉพาะจากโรงเรียนรัฐบาลในเขตชนบท อย่างไรก็ตาม ควรพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มกลุ่มเป้าหมายในเขตภาคใต้ตอนบนหรือภูมิภาคอื่น ๆ ให้มากขึ้นด้วย

3. จากผลการศึกษา พบว่า นิสิตที่มีความคาดหวังต่อคุณภาพในด้านต่าง ๆ และคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ในระดับปานกลางและต่ำมีระดับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยทักษิณในระดับสูงมากกว่านิสิตที่คาดหวังต่อคุณภาพในด้านต่าง ๆ และนิสิตที่มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานฯ ในระดับสูง ดังนั้น มหาวิทยาลัยจะต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นทัดเทียมกับมหาวิทยาลัยชั้นนำอื่น ๆ เพื่อให้ให้นิสิตที่มีความคาดหวังต่อคุณภาพการศึกษาสูงและคุณลักษณะบัณฑิตสูง และตัดสินใจที่จะยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยทักษิณมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรขยายการศึกษาในกลุ่มนิสิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ ทั้ง 2 วิทยาเขตคือ วิทยาเขตพัทลุงและสงขลา เพื่อสามารถนำเสนอข้อมูลในภาพรวมของมหาวิทยาลัย

2. ควรมีการศึกษาตัวแปรด้านอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อของนิสิต เช่น ส่วนประสมทางการตลาด เพื่อให้นำไปใช้ประโยชน์มากยิ่งขึ้น

3. ควรหาวิธีเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งกลุ่มที่สมัครและยืนยันสิทธิ์และกลุ่มที่สมัครแล้วแต่ไม่ยืนยันสิทธิ์ เพื่อจะได้ข้อมูลที่ชัดเจนว่า ปัจจัยอะไรบ้างที่มีผลต่อการยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยทักษิณ

เอกสารอ้างอิง

- กรมการจัดหางาน. 2561. การสำรวจพฤติกรรมกรรมการงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (STEM). พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : กรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงาน. 104 หน้า.
- กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ประกาศเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558. (2558, 13 พฤศจิกายน). ราชกิจจานุเบกษา, เล่ม 132, ตอนพิเศษ 285 ง, หน้า 2 - 11.
- กระทรวงศึกษาธิการเรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552. (2552, 31 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา, เล่ม 126, ตอนพิเศษ 125ง, หน้า 17 - 19.
- จิรัชญา งามขำ. 2559. คุณลักษณะของบัณฑิตที่มีผลต่อการตัดสินใจรับบัณฑิตหลักสูตรการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา2562 เข้าทำงานของผู้ประกอบการ. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์. 2(2): 29-36.
- ชัชสรัญ ตรีทิพย์รักษ์ และพัชรทิพย์ จารุทวีผลกุล. 2560. ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สายวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยรังสิต. 28 เมษายน 2560. ห้องอดิทองริยม ชั้น 2 อาคารดิจิทัลมัลติมีเดีย คอมเพล็กซ์ (ตึก 15) มหาวิทยาลัยรังสิต. หน้า 1063-1071.
- ทิพย์วัลย์ สีจันทร์. 2548. การคิดและการตัดสินใจ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โครงการศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. 213 หน้า.
- ธเนศ อุณปรีชาวนิชย์ และ ชลธิชา อยู่พ่วง. 2560. สื่อประชาสัมพันธ์ที่มีผลต่อการตัดสินใจเพื่อศึกษาต่อที่สถาบันการอาชีวศึกษา ในจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดใกล้เคียง. การประชุมสัมมนาวิชาการการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 17. 21 กรกฎาคม 2560. ศูนย์วัฒนธรรมภาคเหนือตอนล่าง วังจันทร์โรเวอร์วิว จังหวัดพิษณุโลก. หน้า 2033-2042.

- ประเสริฐ คันธมานนท์. 2560. ความแตกต่างระบบการรับเข้าศึกษาแบบเดิม กับระบบใหม่ Thai University Central Admission System (TCAS). [online]. Available: <https://www.theactk.net>. (สืบค้นเมื่อ 2 มิถุนายน 2562).
- ปรัชญา นวนแก้ว และ วงษ์ปัญญา นวนแก้ว. 2559. ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเข้าศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารวิชาการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 3(1): 65-70.
- ฝ่ายแผนงาน มหาวิทยาลัยทักษิณ. 2562. รายงานผล-แผนการรับนิสิตปีการศึกษา 2562. [online]. Available: <http://planning.tsu.ac.th>. (สืบค้นเมื่อ 10 มิถุนายน 2562).
- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2562.(2562, 1 พฤษภาคม). ราชกิจจานุเบกษา, เล่ม 136, ตอนที่ 57ก, หน้า 79-98.
- ภารกิจรับนิสิต มหาวิทยาลัยทักษิณ. 2562. โครงการรับนิสิต. [online]. Available: <http://entrance.tsu.ac.th/>. (สืบค้นเมื่อ 10 มิถุนายน 2562).
- มหาวิทยาลัยทักษิณ. 2563. ข้อมูลหลักสูตร. [online]. Available: <https://cur.tsu.ac.th/home/index.jsp>. (สืบค้นเมื่อ 20 มีนาคม 2563).
- มหาวิทยาลัยทักษิณ. 2563. โครงสร้างการบริหาร มหาวิทยาลัยทักษิณ. [online]. Available:https://www.tsu.ac.th/structure_tsu.php. (สืบค้นเมื่อ 20 มีนาคม 2563).
- มหาวิทยาลัยทักษิณ. 2563. ระบบประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ (e-SAR). [online]. Available:<https://cur.tsu.ac.th/home/index.jsp>. (สืบค้นเมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2563).
- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2563. ระบบฐานข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2561. [online]. Available: <https://job.psu.ac.th/report2.asp>. (สืบค้นเมื่อ 16 มีนาคม 2563).
- มีสิทธิ์ ชัยมณี. 2559. การเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยปทุมธานี. วารสารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ. 1(1): 97-107.
- ราช ศิริวัฒน์. 2562. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้บริโภค. [online]. Available: <https://doctemple.wordpress.com>. (สืบค้นเมื่อ 3 มิถุนายน 2562).
- รุจิรา คงนัย. 2559. ปัจจัยการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ. วารสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 10(3): 105-110.
- ศิริราณี อินทรหนองไผ่ และจุฑามาศ ศขโคตร. 2560. ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต. วารสารพยาบาลตำรวจ. 9(2): 104-114.
- สมาคมสภามหาวิทยาลัย ประเทศไทย. 2562. สถาบันอุดมศึกษาสังกัด สกอ. [online]. Available: <https://tagbth.wordpress.com>. (สืบค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2562).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. 2560. การขับเคลื่อนการศึกษามัธยมศึกษาไทย 4.0 เพื่อการทำงานท่าแห่งศตวรรษที่ 21. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์เกษตรกรแห่งประเทศไทย จำกัด. 166 หน้า.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2561. สถิติการศึกษาของประเทศไทยปีการศึกษา 2559-2560. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บริษัทพรทิกรหวาน จำกัด. 126 หน้า.
- เสรี สิงห์โงน. 2561. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาเด็ก วิทยาลัยและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล. วารสาร Mahidol R2R e-Journal. 5(2): 95-108.
- หทัยกาญจน์ สิทธิศักดิ์. 2559. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาเอก หลักสูตรบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิตของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านบริหารธุรกิจ ราชชมงคลพระนครและการนำเสนอผลงานวิจัยเชิงสร้างสรรค์. 16 ธันวาคม 2559. ห้องประชุมอาคารเกียรติวงศ์ อาคาร 90 ปี ชั้น 6 คณะบริหารธุรกิจ มทร.พระนคร. หน้า 293 - 307.
- อรุณ จิรวัดนกุล. 2557. สถิติในการวิจัย เลือกลงใจอย่างไรให้เหมาะสม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : วิทยพัฒน์. 208 หน้า.