

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

Factors Affecting Decision Making to Study in a Bachelor of Physical Therapy at School of Allied Health Sciences, University of Phayao

พลากร อุดมกิจปรกรณ์^{1*}
Palagon Udomkichpagon^{1*}

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2560) คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษา คือ นิสิตกายภาพบำบัดชั้นปีที่ 1 จำนวน 60 คน โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการศึกษาวิจัย โดยมีค่าความตรงของเนื้อหาเท่ากับ 0.97 ใช้สถิติพรรณนาเพื่อบรรยายผลการศึกษา และรายงานข้อมูลด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean, μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, S.D.) ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2560) คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยาในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.54$, S.D.= 0.57) เมื่อพิจารณาปัจจัยแต่ละด้าน พบว่าด้านความจำเป็นในการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.91$, S.D.= 0.58) รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.69$, S.D.= 0.58) ด้านองค์ประกอบของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.55$, S.D.= 0.52) และด้านอิทธิพลของบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.00$, S.D.= 0.60) ตามลำดับ ผลการศึกษานี้แสดงให้เห็นว่า ความมั่นคงและความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเป็นปัจจัยที่สำคัญมากที่สุดต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรกายภาพบำบัด ดังนั้นการพัฒนาและรักษามาตรฐานวิชาชีพกายภาพบำบัดเป็นสิ่งสำคัญที่สถาบันหรือหลักสูตรควรส่งเสริมเพื่อให้วิชาชีพกายภาพบำบัดเป็นที่รู้จัก และได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง อันนำไปสู่ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพต่อไป

คำสำคัญ: การตัดสินใจ การเลือกเข้าศึกษา หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต

Abstract

This study aimed to investigate the factors affecting the decision to study in a Bachelor of Physical Therapy (revised curriculum 2017), School of Allied Health Sciences, University of Phayao. The samples included 60 first-year physical therapy students. The tool used in this research was a rating scale-based questionnaire with a reliability of 0.97. Descriptive statistics was used to describe results of the study and to report frequency, percentage, mean, and standard deviation. The results demonstrated that factors affecting the decision to study in a Bachelor of Physical Therapy, School of Allied Health Sciences, University of Phayao presented with a high level of overall mean score ($\mu = 3.54$, S.D.= 0.57). When considering each factor, it was found that mean scores of career necessity ($\mu = 3.91$, S.D.= 0.58), curriculum ($\mu = 3.69$, S.D.= 0.58), and education elements ($\mu = 3.55$, S.D.= 0.52) were at a high level. The mean score of influence of involved persons was at a moderate level ($\mu = 3.00$, S.D.= 0.60). It can be concluded that stability and career advancement are the most important factors in deciding to enroll in the Physical Therapy Program. Therefore, the development and maintenance of professional standards in physical therapy are essential, and

¹ สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา พะเยา 56000

¹ Department of Physical Therapy, School of Allied Health Sciences, University of Phayao, Phayao, 56000

*Corresponding author: e-mail: palagon.ud14@gmail.com

Received: October 8, 2021, Accepted: December 17, 2021, Published: May 8, 2022



the institution should promote and make the physical therapy profession recognized and well-known as widely as possible.

Keywords: decision making, decision making to study, Bachelor of Physical Therapy

บทนำ

การศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย คือ การศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างเสริมและสะสมความรู้ ความชัดเจนในด้านวิชาการขั้นสูง การใช้ความคิดวิจารณ์ตามเหตุผล เพื่อให้ผู้ศึกษาได้นำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประกอบสัมมาอาชีพ นำไปสู่การพัฒนาประเทศต่อไป (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2552) ส่งผลให้ปัจจุบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยนั้นเป็นที่นิยม และเป็นจุดมุ่งหมายของนักเรียน นักศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาในสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นหนึ่งมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต สำหรับระดับปริญญาตรี ซึ่งจัดการเรียนการสอน 4 ปี โดยมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตด้านสุขภาพที่มีหัวใจความเป็นมนุษย์ (Humanized Health Care Professional) รับผิดชอบต่อสังคมและพร้อมก้าวสู่สากล รวมถึงเพื่อตอบสนองต่อความต้องการนักรักษาสุขภาพบำบัดเพื่อดูแลสุขภาพของประชาชนไทยที่มีมากขึ้น (สาขาวิชากายภาพบำบัด, 2560)

ปัจจุบันมีสถาบันการศึกษาของรัฐและเอกชน รวม 16 สถาบันที่เปิดสอนในหลักสูตรกายภาพบำบัด ทำให้นักเรียนนักศึกษาสามารถเลือกและตัดสินใจเข้าศึกษาหลักสูตรกายภาพบำบัดได้อย่างหลากหลายสถาบันตามความต้องการของตนเอง ดังนั้นเมื่อจำนวนสถาบันเพิ่มขึ้น ส่งผลให้มีการแข่งขันที่สูงขึ้นระหว่างสถาบันการศึกษาต่าง ๆ แต่ละสถาบันจึงต้องมุ่งเน้นสร้างอัตลักษณ์เพิ่มศักยภาพการแข่งขัน รวมไปถึงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โดยหลักสูตรกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยพะเยา ได้ผ่านการรับรองมาตรฐานสถาบันผู้ผลิตบัณฑิตและรับรองหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2560) จากสภากายภาพบำบัด ซึ่งบังคับถึงคุณภาพและมาตรฐานของหลักสูตรและสถาบัน สามารถผลิตนักรักษาสุขภาพบำบัดที่มีความรู้ความสามารถ และมีจริยบรรณแห่งวิชาชีพ และเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จึงได้มีช่องทางในการเปิดรับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อหลากหลายช่องทาง เช่น ระบบรับตรง ระบบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) หรือ Admission และระบบอื่น ๆ เป็นต้น โดยมีกลยุทธ์ที่จะให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้ตัดสินใจเข้าศึกษา ซึ่งที่ผ่านมาได้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและสร้างความเข้าใจอันดีให้แก่ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อเพิ่มมากขึ้น

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ใช้ประกอบการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักเรียน อาจเกิดได้จากหลายปัจจัย อาทิ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย การจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน อาคารสถานที่ ความสะดวกในการเดินทาง ความมุ่งหวังของตนเอง อิทธิพลของบุคคลที่เกี่ยวข้องหรือการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา เป็นต้น (จันทร์เจ้า และนพดล, 2549) อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาบริบทของหลักสูตรกายภาพบำบัด (หลักสูตรใหม่ 2555) คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา และข้อมูลจากการแสดงความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลักสูตรที่ผ่านมา สะท้อนให้เห็นว่าปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อมีหลายปัจจัย ได้แก่ ด้านองค์ประกอบของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านอิทธิพลของบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านความจำเป็นในการประกอบอาชีพ เป็นต้น

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2560) คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อให้ทราบความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียน ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการวิจัยนี้ สามารถนำไปเป็นแนวทางแก่มหาวิทยาลัยและผู้ที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพให้ตอบสนองต่อการตัดสินใจให้มากที่สุด เพื่อเป็นประโยชน์ในการประชาสัมพันธ์ และวางแผนการรับนิสิต และการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนตามทิศทางและศักยภาพของมหาวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2560) คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

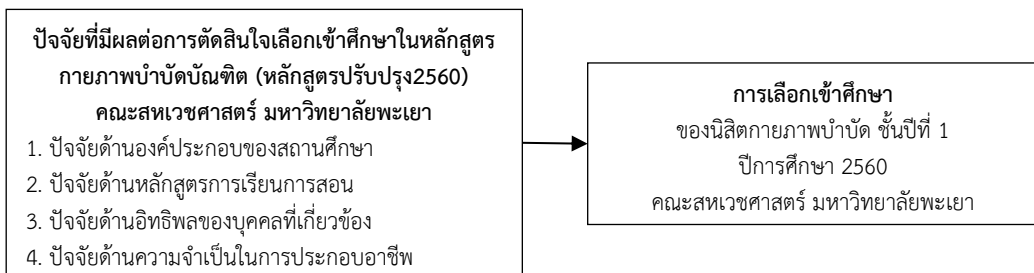
ระเบียบวิธีวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2560) คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษา คือ นิสิตกายภาพบำบัดชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 60 คน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทบทวนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และออกแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา ใน 4 ด้าน คือ ด้านองค์ประกอบของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านอิทธิพลของบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านความจำเป็นในการประกอบอาชีพ โดยสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2560) คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประกอบด้วย 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามกรอก และแบบสอบถามปลายปิด แบบมีหลายตัวเลือก (Multiple Choice Questions) ลักษณะของคำถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) โดยทำการเลือกข้อที่เหมาะสมที่สุด ประกอบด้วย เพศ ภูมิลำเนา ประเภทโรงเรียนมัธยมที่สำเร็จการศึกษา ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAx) การเข้าศึกษาต่อยังมหาวิทยาลัยพะเยา ความสนใจในการเลือกเข้าศึกษา (ลำดับ) ในสาขากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา และรายได้รวมต่อเดือนของผู้ปกครอง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2560) คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิด ประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านองค์ประกอบของสถานศึกษา 2) ปัจจัยด้านหลักสูตรการเรียนการสอน 3) ปัจจัยด้านอิทธิพลของบุคคลที่เกี่ยวข้อง และ 4) ปัจจัยด้านความจำเป็นในการประกอบอาชีพ โดยใช้มาตรวัดแบบลิเคิร์ต (Likert Scale) กำหนดเกณฑ์การวัดระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับความเห็นมากที่สุด (5 คะแนน) ระดับความเห็นมาก (4 คะแนน) ระดับความเห็นปานกลาง (3 คะแนน) ระดับความเห็นน้อย (2 คะแนน) และระดับความเห็นน้อยที่สุด (1 คะแนน) ตามลำดับ (บุญใจ, 2553)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบสอบถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2560) คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

แบบสอบถามที่ได้สร้างขึ้นมาเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา และการบริหารหลักสูตร เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องให้ครอบคลุมตัวแปรและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) คือ 0.97 และนำข้อเสนอแนะข้อปรับปรุงแก้ไข นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มบุคคลที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตกายภาพบำบัด ชั้นปีที่ 2 จำนวน 10 ชุด เพื่อหาความเชื่อมั่นด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbachs' Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.91 แล้วจึงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจริง (สมชาย, 2554)

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ข้อมูลที่ได้จากการศึกษานี้ จะถูกนำมาวิเคราะห์ผลสถิติด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่อพรรณนาข้อมูลพื้นฐานของนิสิตกายภาพบำบัด และระดับความสำคัญของปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2560) คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา โดยรายงานในรูปแบบร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยพิจารณาระดับความคิดเห็น ดังนี้ คะแนนเฉลี่ย 4.21-5.00, 3.41-4.20, 2.61-3.40, 1.81-2.60 และ 1.00-1.80 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ (บุญใจ, 2553)

ผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มประชากร

จากการศึกษาคุณลักษณะประชากรของนิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 60 คน พบว่า นิสิตกายภาพบำบัดส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 88.33 (53 คน) รองลงมาเป็นเพศชาย ร้อยละ 11.67 (7 คน) มีภูมิลำเนาส่วนใหญ่อยู่ทางภาคเหนือ ร้อยละ 60.00 (36 คน) รองลงมาอยู่ทางภาคกลาง ร้อยละ 23.33 (14 คน) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 6.67 (4 คน) ภาคตะวันออก ร้อยละ 6.67 (4 คน) ภาคตะวันตก ร้อยละ 1.67 (1 คน) และภาคใต้ ร้อยละ 1.67 (1 คน) ประเภทโรงเรียนมัธยมที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่จบจากโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ร้อยละ 91.67 (55คน) รองลงมาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาของเอกชน ร้อยละ 8.33 (5 คน) ตามลำดับ มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงระหว่าง 3.51-4.00 ร้อยละ 43.33 (26 คน) รองลงมาอยู่ในช่วงระหว่าง 3.01-3.50 ร้อยละ 35.00 (21 คน) ช่วงระหว่าง 2.51-3.00 ร้อยละ 20.00 (12 คน) และช่วงระหว่าง 2.00-2.50 ร้อยละ 1.67 (1 คน) การเข้าศึกษาต่อยังมหาวิทยาลัยพะเยา ส่วนใหญ่มาจากระบบสอบส่วนกลาง (Admissions) ร้อยละ 65.00 (39 คน) รองลงมา มาจากระบบรับตรงโควตาทั่วประเทศ ร้อยละ 20.00 (12 คน) ระบบรับตรงโครงการนักเรียนเรียนดี ร้อยละ 11.67 (7 คน) และโควตาพิเศษนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ร้อยละ 3.33 (2 คน) มีความสนใจในการเลือกเข้าศึกษาสาขาวิชากายภาพบำบัด ส่วนใหญ่มีความสนใจเลือกเป็นอันดับ 1 ร้อยละ 68.33 (41 คน) รองลงมาเป็นอันดับ 2 ร้อยละ 26.67 (16 คน) อันดับ 3 ร้อยละ 3.33 (2 คน) และอื่น ๆ ร้อยละ 1.67 (1 คน) รายได้รวมต่อเดือนของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ระหว่าง 10,001-30,000 บาท ร้อยละ 65.00 (39 คน) รองลงมา มีรายได้อยู่ระหว่าง 30,001-50,000 บาท ร้อยละ 16.67 (10 คน) รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท ร้อยละ 11.67 (7 คน) และรายได้มากกว่า 50,000 บาท ร้อยละ 6.67 (4 คน)

ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2560) คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2560) คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านองค์ประกอบของสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน 3) ด้านอิทธิพลของบุคคลที่เกี่ยวข้อง 4) ด้านความจำเป็นในการประกอบอาชีพ พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.54$, S.D. = 0.57) โดยนิสิตกายภาพบำบัดได้ให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านความจำเป็นในการประกอบอาชีพมาเป็นอันดับแรก

ซึ่งมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.91, S.D. = 0.58$) รองลงมาคือ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ($\mu = 3.69, S.D. = 0.58$) ด้านองค์ประกอบของสถานศึกษา ($\mu = 3.55, S.D. = 0.52$) ส่วนปัจจัยที่ให้ความสำคัญน้อยที่สุด คือ ด้านอิทธิพลของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\mu = 3.00, S.D. = 0.60$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน (ตารางที่ 1) พบว่า ด้านความจำเป็นในการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.91, S.D. = 0.58$) เมื่อพิจารณารายข้อย่อย พบว่า ความมั่นคงในการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.00, S.D. = 0.61$) รองลงมา คือ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วมีโอกาสหางานทำได้ง่าย ($\mu = 3.82, S.D. = 0.65$)

ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.69, S.D. = 0.58$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ ป้ายโฆษณา และเว็บไซต์ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลและเข้าใจมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.95, S.D. = 0.62$) รองลงมาคือ เนื้อหาหลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป มีวิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพมากขึ้น และมีระบบการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อของผู้เรียนอย่างเหมาะสม ส่วนปัจจัยที่ให้ความสำคัญน้อยที่สุด คือ ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตลอดหลักสูตร มีความเหมาะสม

ด้านองค์ประกอบของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.55, S.D. = 0.52$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ รวมถึงมีห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.85, S.D. = 0.68$) รองลงมา คือ สถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยมีความเหมาะสม บรรยากาศดี และมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อผู้เรียน มหาวิทยาลัยเป็นที่รู้จัก ได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไป ส่วนปัจจัยที่ให้ความสำคัญน้อยที่สุด คือ มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านอิทธิพลของบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.00, S.D. = 0.60$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การตัดสินใจเลือกเรียนตามความชอบและความถนัดของตนเอง มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.82, S.D. = 0.92$) รองลงมา คือ เลือกเรียนเพราะเห็นความสำเร็จของผู้ที่จบการศึกษา บิดา - มารดา มีส่วนในการเลือกสถานศึกษา เลือกเรียนเพราะอาจารย์แนะนำ ส่วนปัจจัยที่ให้ความสำคัญน้อยที่สุด คือ การเลือกเรียนเพราะรุ่นพี่เป็นผู้แนะนำ

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2560) คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

| ด้านความจำเป็นในการประกอบอาชีพ | μ | S.D. | แปลผล |
|--|-------------|-------------|------------|
| 1. เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วมีโอกาสหางานทำได้ง่าย | 3.82 | 0.65 | มาก |
| 2. มีความมั่นคงในการประกอบอาชีพ | 4.00 | 0.61 | มาก |
| รวม | 3.91 | 0.58 | มาก |
| ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน | | | |
| 1. มีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ ป้ายโฆษณา และเว็บไซต์ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลและเข้าใจมากขึ้น | 3.95 | 0.62 | มาก |
| 2. มีระบบการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อของผู้เรียนอย่างเหมาะสม | 3.87 | 0.72 | มาก |
| 3. เนื้อหาหลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป มีวิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพมากขึ้น | 3.87 | 0.64 | มาก |
| 4. มีการจัดสื่อการสอน ตำรา หนังสือเรียน และอุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อผู้เรียน และใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ทันสมัย | 3.70 | 0.84 | มาก |
| 5. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตลอดหลักสูตร มีความเหมาะสม | 3.05 | 0.97 | ปานกลาง |
| รวม | 3.69 | 0.58 | มาก |
| ด้านองค์ประกอบของสถานศึกษา | | | |
| 1. มหาวิทยาลัยเป็นที่รู้จัก ได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไป | 3.45 | 0.69 | มาก |
| 2. มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงด้านการจัดการเรียนการสอน | 3.37 | 0.68 | ปานกลาง |
| 3. สถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยมีความเหมาะสม บรรยากาศดี และมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อผู้เรียน | 3.52 | 0.76 | มาก |
| 4. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ รวมถึงมีห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเพียงพอ | 3.85 | 0.68 | มาก |
| รวม | 3.55 | 0.52 | มาก |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| ด้านอิทธิพลของบุคคลที่เกี่ยวข้อง | | | |
|---|------|------|---------|
| 1. บิดา - มารดา มีส่วนในการเลือกสถานศึกษา | 3.00 | 1.05 | ปานกลาง |
| 2. เลือกเรียนเพราะอาจารย์แนะนำ | 2.35 | 0.95 | น้อย |
| 3. เลือกเรียนเพราะรุ่นพี่เป็นผู้แนะนำ | 2.30 | 1.04 | น้อย |
| 4. ตัดสินใจเลือกเรียนตามความชอบและความถนัดของตนเอง | 3.82 | 0.92 | มาก |
| 5. เลือกเรียนเพราะเห็นความสำเร็จของผู้ที่จบการศึกษา | 3.53 | 0.83 | มาก |
| รวม | 3.00 | 0.60 | ปานกลาง |
| รวมทุกด้าน | 3.54 | 0.57 | มาก |

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2560) คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา พบว่า นิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 60 คน พบว่า นิสิตกายภาพบำบัดส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 88.33) มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคเหนือ (ร้อยละ 60.00) สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนรัฐบาล (ร้อยละ 91.67) มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วงระหว่าง 3.51-4.00 (ร้อยละ 43.33) เข้าศึกษาในหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2560) คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จากระบบสอบส่วนกลาง (Admissions) ร้อยละ 65.00 ลำดับการเลือกเรียนในหลักสูตร มีความสนใจเลือกเป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 68.33) และรายได้รวมต่อเดือนของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ระหว่าง 10,001-30,000 บาท บาท (ร้อยละ 65.00) โดยนิสิตกายภาพบำบัด มีความคิดเห็นต่อปัจจัยในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านองค์ประกอบของสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน 3) ด้านอิทธิพลของบุคคลที่เกี่ยวข้อง และ 4) ด้านความจำเป็นในการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.54$) โดยให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านความจำเป็นในการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.91$) รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.69$) ด้านองค์ประกอบของสถานศึกษา ($\mu = 3.55$) ตามลำดับ ส่วนปัจจัยที่ให้ความสำคัญน้อยที่สุด คือ ด้านอิทธิพลของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\mu = 3.00$)

อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2560) คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา พบว่า

นิสิตกายภาพบำบัดมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านความจำเป็นในการประกอบอาชีพ วิชาชีพกายภาพบำบัดเป็นสาขาหนึ่งทางการแพทย์และสาธารณสุขซึ่งเป็นที่ต้องการของตลาด อันเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีทางการแพทย์ที่ทำให้ประชากรมีอายุยืนยาวขึ้น ประกอบกับความสำเร็จของการคุมกำเนิดทำให้โครงสร้างประชากรของสังคมเปลี่ยนเป็นสังคมผู้สูงอายุ รัฐบาลจำเป็นต้องเพิ่มงบประมาณค่าใช้จ่ายด้านสวัสดิการ และรักษาทางการแพทย์แก่ผู้สูงอายุมากขึ้น (จุฑารัตน์, 2560) ประกอบกับนโยบายสุขภาพของประเทศมุ่งเน้นด้านการสร้างสุขภาพ ซึ่งวิชาชีพกายภาพบำบัดเป็นอีกหนึ่งวิชาชีพทางการแพทย์สาขาหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อระบบบริการสุขภาพ (นงคราญ และน้อมจิตต์, 2561) ส่งผลให้ความต้องการนักกายภาพบำบัดเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้นักกายภาพบำบัดมักได้รับโอกาสทำงานในโรงพยาบาลของรัฐ และเอกชน ซึ่งมีรายได้ที่มั่นคง และมีโอกาสก้าวหน้าทางอาชีพสูง ตลอดจนสามารถเรียนต่อได้อย่างหลากหลายสาขา

สำหรับปัจจัยด้านหลักสูตรการเรียนการสอน พบว่า นิสิตกายภาพบำบัดมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ ป้าย โฆษณา และเว็บไซต์ เป็นต้น เพื่อให้ได้รับข้อมูลและเข้าใจมากขึ้น จะเห็นได้ว่าการประชาสัมพันธ์ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีความรวดเร็ว เข้าถึงง่าย และสามารถรับข้อมูลข่าวสารได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ โดยผ่านอุปกรณ์มือถือและคอมพิวเตอร์ ซึ่งทางสาขาวิชากายภาพบำบัด สามารถเลือกช่องทางในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรได้อย่างเหมาะสมและตรงกลุ่มเป้าหมายกับผู้เรียน แต่อย่างไรก็ตามควรเน้นการประชาสัมพันธ์ผ่านทางอินเทอร์เน็ตเนื่องจากเป็นช่องทางที่เข้าถึงง่าย รวดเร็ว

สอดคล้องกับการศึกษาของ กนกวรณ (2557) การสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญที่ใช้เป็นช่องทางในการถ่ายทอดข้อมูล และติดต่อซึ่งกันและกัน ซึ่งมีการติดต่อสื่อสารกันได้หลายรูปแบบ โดยการประชาสัมพันธ์เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้การสื่อสารประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เช่น วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต สื่อสิ่งพิมพ์ วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ แผ่นพับ โปสเตอร์ เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพรรณ (2556) ที่ศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1-4 มหาวิทยาลัยพะเยา พบว่านิสิตใช้อินเทอร์เน็ตและสนใจอ่านสิ่งพิมพ์จากอินเทอร์เน็ตมากที่สุด และอ่านสิ่งพิมพ์อื่น ๆ วันละ 30 นาที ถึง 1 ชั่วโมง

นอกจากนี้ การศึกษานี้พบว่า นิสิตกายภาพบำบัดให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านองค์ประกอบของสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะปัจจัยด้านด้านการมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ รวมถึงมีห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ดี สอดคล้องกับ ทรรศนีย์ (2554) พบว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาได้เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับอาคารเรียน สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งอยู่รอบตัว ซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนและก่อให้เกิดการเรียนรู้ เพราะสภาพแวดล้อมทุกอย่างมีอิทธิพลต่อจิตใจและพฤติกรรมผู้เรียน ช่วยเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการประกอบกรเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่การงานของทุกคนในสถานศึกษาช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนเกิดผลสำเร็จการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ เช่นเดียวกับกับการศึกษาของ สิรินาฏ และคณะ (2557) ซึ่งศึกษาปัจจัยสภาพแวดล้อมมีผลต่อตัวผู้เรียน พบว่า สภาพแวดล้อมสามารถที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนได้ หากมีสภาพแวดล้อม แหล่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนต่าง ๆ ที่ดี จะทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นตามไปด้วย

สำหรับการศึกษานี้พบว่า ปัจจัยด้านอิทธิพลของบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะการตัดสินใจเลือกเรียนตามความชอบและความถนัดของตนเอง ถือว่าเป็นสิ่งที่ดีต่อตัวนิสิตเอง เพราะเมื่อนิสิตได้ศึกษาเล่าเรียนและลงมือปฏิบัติในสิ่งที่ตนเองชอบ ย่อมเป็นสิ่งที่ทำให้ นิสิตลงมือปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับการศึกษาของ เมธาวี (2556) ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี พบว่า นักเรียนให้ความสำคัญกับความชอบและความถนัดส่วนตัวมากที่สุด เช่นเดียวกับ การศึกษาของ อนง (2553) ที่ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พบว่า ปัจจัยด้านส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อ คือ การตัดสินใจศึกษาต่อด้วยตนเอง ซึ่งมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ดังนั้นหากหลักสูตรมีการให้ข้อมูลหลักสูตรที่เป็นปัจจุบันและเจาะจงไปยังกลุ่มเป้าหมายได้แก่กลุ่มผู้เข้าศึกษาโดยเฉพาะ อาจเป็นหนึ่งในปัจจัยที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเลือกเรียนในหลักสูตรนี้

ข้อเสนอในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการศึกษานี้ชี้ให้เห็นว่าปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2560) คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้แก่

1. ด้านความจำเป็นในการประกอบอาชีพ ควรมีการนำเสนอแนวทางการประกอบอาชีพที่หลากหลาย ไม่ยึดติดเฉพาะกับการทำงานในโรงพยาบาลรัฐและเอกชน เช่น นักกายภาพบำบัดด้านความงาม นักกายภาพในทีมกีฬา การเปิดคลินิกกายภาพบำบัด หรือศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจของผู้ที่กำลังจะเลือกคณะวิชาสำหรับการศึกษาต่อ
2. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ควรมีการเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เครื่องมือและอุปกรณ์ เทคโนโลยี ให้เพียงพอและเหมาะสมกับค่าใช้จ่ายในการศึกษาตลอดหลักสูตร
3. ด้านองค์ประกอบของสถานศึกษา ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และมีการพัฒนาตัวเองของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตร ในเรื่องของการเข้าฝึกอบรม งานวิจัย หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร และสร้างชื่อเสียงให้แก่มหาวิทยาลัยต่อไป
4. ด้านอิทธิพลของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ควรมีการเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์หลักสูตร และสื่อการเรียนต่าง ๆ เจาะจงไปยังตัวผู้เรียนเพื่อให้เข้าถึงหลักสูตรมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนได้เข้าใจ และสามารถเลือกเรียน

ตามความชอบและความถนัดของตนเอง นอกจากนี้การให้ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรที่ถูกต้องกับอาจารย์แนะแนว รวมถึงการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของรุ่นพี่ ก็จะมีส่วนการการประชาสัมพันธ์ให้หลักสูตรเป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2560) คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา นิสิตกายภาพบำบัดให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านความจำเป็นในการประกอบอาชีพ ซึ่งประเด็นข้อคำถามในการวิจัยอาจยังไม่ครอบคลุม การศึกษาครั้งต่อไป ควรเพิ่มประเด็นในด้านความจำเป็นในการประกอบอาชีพให้มากขึ้น

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2560) คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกมิติ กล่าวคือ ผู้ปกครอง หน่วยงานที่จะรับบัณฑิตเข้าทำงาน หรือสถานประกอบการ นำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นที่ต้องการของผู้เรียนผู้ปกครอง หน่วยงานและสถานประกอบการต่าง ๆ อีกทั้งควรมีการประเมินนิสิตทุกปีการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิตให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้จะสำเร็จลุล่วงมิได้หากไม่ได้รับความกรุณาของ รศ.มาลินี ธนากรณ ที่กรุณาให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะต่าง ๆ จนทำให้งานวิจัยฉบับนี้มีความสมบูรณ์และถูกต้อง ขอขอบคุณคณาจารย์สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ที่คอยให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ติดตามความก้าวหน้า และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการทำวิจัย และขอบคุณนิสิตกายภาพบำบัดชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2560 ให้ความร่วมมือและเสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่ทำให้การศึกษานี้สำเร็จได้ โดยงานวิจัยฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณรายได้คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปี พ.ศ. 2561

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ ไจรื่น. 2557. การนำเสนอกระบวนการประชาสัมพันธ์และการเผยแพร่ข่าวสาร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารวิชาการ สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ มหาวิทยาลัยศิลปกร. 7(2): 34-47.
- จันทร์เจ้า สุกรรุ่งเจริญ และนพดล ยูทธสุขประเสริฐ. 2549. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. รายงานการวิจัยทุนส่งเสริมงานวิจัย คณะบัญชี มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. กรุงเทพมหานคร. 147 หน้า.
- จุฑารัตน์ แสงทอง. 2560. สังคมผู้สูงอายุ (อย่างสมบูรณ์) ภาวะสูงวัยอย่างมีคุณภาพ. วารสารกึ่งวิชาการ. 38(1): 7-28.
- ทรศณีย์ วรรักษ์คำ. 2554. การศึกษาการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพมหานคร. 123 หน้า.
- นงคราญ เต็มวุฒิ และน้อมจิตต์ นวลเนตร. 2561. การปฏิบัติงานของนักกายภาพบำบัดในสถานบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ. วารสารกายภาพบำบัด. 40(1): 1-15.
- บุญใจ ศรีสถิตย่นรากร. 2553. ระเบียบวิธีการวิจัยทางพยาบาลศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 5. ยูแอนดีไออินเทอร์เน็ตมีเดีย จำกัด. กรุงเทพมหานคร. 568 หน้า.
- พรพรรณ จันทร์แดง. 2556. พฤติกรรมการอ่านของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. 1(3): 2-11.
- เมธาวิ สุขปาน. 2556. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักเรียนกรณีศึกษาวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี. วิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร. 102 หน้า.
- สมชาย วรวิเกษมสกุล. 2554. ระเบียบวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. โรงพิมพ์อักษรศิลป์. อุดรธานี. 489 หน้า.
- สาขาวิชากายภาพบำบัด. 2560. หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต. หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2560. คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. พะเยา. 143 หน้า.

- สิรินาฏ วารินสุข ไชยรัตน์ ปราณี และสุพัฒนา หอมบุปผา. 2557. ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านจิต
สาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์. วารสารวิชาการ
เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ. 4(6): 85-100.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสุขภาพ. 2552. พระบรมราโชวาทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระ
พระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ พระราชทานในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยมหิดล วันพฤหัสบดีที่
5 กรกฎาคม 2533. [Online]. Available: <http://www.thaihealth.or.th/Content/21664-พระบรมราโชวาท>.
(สืบค้นเมื่อ สิงหาคม 2561).
- อเนก ณะชัยวงศ์. 2553. การศึกษาความคิดเห็นต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของนักศึกษาภาคปกติ ในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงใหม่. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. เชียงใหม่. 107 หน้า.