

**ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี  
ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ภายใต้ระบบที่แคส (TCAS)  
Factors Affecting Confirmation to undergraduate study's confirmation in  
Prince of Songkla University Trang Campus on Thai University Central  
Admission System (TCAS)**

สุรียนต์ บุญเลิศวรกุล<sup>1\*</sup> และ นงลักษณ์ เกตุบุตร<sup>1</sup>  
Suriyan Boonlertworakul<sup>1\*</sup> and Nonglak Ketboot<sup>1</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาภายใต้ระบบที่แคส และ 2) เพื่อศึกษาลักษณะการตัดสินใจเลือกยืนยันสิทธิ์การเข้าศึกษาในระบบที่แคส กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่าที่ผ่านการคัดเลือกและมีสิทธิ์เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ประจำปีการศึกษา 2562 ในระบบที่แคส รอบที่ 1 ถึง รอบที่ 5 จำนวน 240 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .979 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการศึกษาพบว่า 1) ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาภายใต้ระบบที่แคสมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยปัจจัยด้านเป้าหมายและการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือด้านหลักสูตรและสถาบันด้านกระบวนการและบรรยากาศการสอบคัดเลือก ด้านความสนใจและเหตุผลส่วนตัว ด้านราคาและสภาพเศรษฐกิจ และ ด้านที่ตั้งและสภาพแวดล้อมทางกายภาพตามลำดับ 2) ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาจะมีลักษณะการตัดสินใจเลือกยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาขึ้นอยู่กับหลักเกณฑ์ คุณสมบัติ และ อัตราการแข่งขันที่แตกต่างออกไปในแต่ละรอบ โดยจะให้ความสำคัญในประเด็นหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการและความถนัดของตนเอง อันจะส่งผลต่อโอกาสในการเลือกประกอบอาชีพในอนาคตเป็นหลัก

**คำสำคัญ:** การตัดสินใจ การยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษา ระบบที่แคส

**Abstract**

The research is purposed to 1) analyze factors affecting the decision to confirm the admission of eligible applicants via TCAS system and 2) to study the decision to select to confirm admission in the TCAS system. The sample groups were 240 of grade six high school students or equivalent who were selected and eligible to study undergraduate level at Prince of Songkla University, Trang Campus in the 1st - 5th round of the TCAS system, of the academic year 2019. The samples are classified by stratified sampling. Data were collected by using a questionnaire with the reliability of .979 The statistics used for the analysis were frequent, percentage, mean, standard deviation and content analysis. The result shows that 1) The overall average of the opinions towards the effect on the TCAS system selection was at a high level, the factors with the goal and occupation after graduation have the highest mean, next aye curriculum, institute Process and emotion of the examination, personal interests and reasons, price and economic conditions, and

<sup>1</sup> ฝ่ายวิจัยและวิชาการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ตรัง 92000

<sup>1</sup> Research and Academic Division, Prince of Songkla University, Trang Campus, Trang, 92000

\*Corresponding author: e-mail: suriyan.b@psu.ac.th

Received: 17 October 2019, Accepted: 15 November, Published: 16 November 2019



location and physical environment. 2) the eligibility students will confirm admission on the qualifications and competition rates for each round including curriculum that match the needs and aptitude of the applicant effecting to choose a future career.

**Keywords:** decision, confirmation ,TCAS

## บทนำ

การศึกษาถือเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตมนุษย์ ประชาชนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญและให้ความสนใจในการศึกษาเป็นอย่างมาก รวมถึงรัฐบาลได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกคนหันมาใส่ใจในเรื่องนี้ เพราะถือเป็นพื้นฐานแห่งความสำเร็จในชีวิต และสามารถนำมาใช้ในการประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้ในอนาคต (ณัชชา, 2560) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงรอยต่อระหว่างการเปลี่ยนผ่านของคนในช่วงวัยเด็กระดับมัธยมศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมก้าวขึ้นไปสู่วัยผู้ใหญ่ หรือวัยทำงานที่จะเป็นกำลังสำคัญให้สังคมและประเทศชาติต่อไปในอนาคต สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันที่พบว่า การศึกษาระดับอุดมศึกษาได้มีการขยายตัวและเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วจากเมืองใหญ่ โดยได้มีการขยายตัวและกระจายออกสู่ภูมิภาคในประเทศไทย

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง เป็นสถาบันอุดมศึกษาหลักในภาคใต้ ก่อตั้งขึ้นเพื่อสนองต่อความต้องการพัฒนากำลังคนของท้องถิ่น โดยมีจุดเริ่มต้นเพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้แก่นักเรียนในส่วนภูมิภาค ซึ่งมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษา การผลิตบัณฑิตในหลายศาสตร์สาขาวิชา โดยมีวิสัยทัศน์ “เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อนวัตกรรมและสังคมที่มีความเป็นเลิศด้านวิชาการและขับเคลื่อนการพัฒนาภาคใต้และประเทศ” ปัจจุบันได้เปิดสอนในระดับปริญญาตรี จำนวน 2 คณะ ประกอบด้วย คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ และ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ซึ่งตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยได้พยายามปรับปรุงพัฒนาระบบการรับนักศึกษาให้มีความหลากหลายมากขึ้น เช่น การรับนักศึกษาโดยวิธีโควตาประเภทต่างๆ การสอบรับตรง การรับโดยระบบกลาง (Admission) และ โครงการพิเศษอื่นๆ เป็นต้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้จำนวนนักศึกษาใหม่ขึ้นปีที่ 1 สอดคล้องกับแผนการรับนักศึกษาของคณะและหลักสูตรที่กำหนดไว้ ทั้งนี้สำหรับปีการศึกษา 2561 ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ได้เสนอแนวทางวิธีการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษารูปแบบใหม่ในสถาบันอุดมศึกษาในเครือข่าย ทปอ.เรียกว่า “Thai University Central Admission System” หรือ TCAS โดยระบบดังกล่าวจะเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 รอบ ได้แก่ รอบที่ 1 การรับด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) โดยไม่มีการสอบข้อเขียน รอบที่ 2 การรับแบบโควตาที่มีการสอบข้อเขียน หรือ ข้อสอบปฏิบัติ รอบที่ 3 การรับตรงร่วมกัน รอบที่ 4 การรับแบบ Admission และ รอบที่ 5 การรับตรงอิสระ โดยอยู่ภายใต้หลักการสำคัญ จำนวน 3 ประการ คือ 1) นักเรียนควรอยู่ในห้องเรียนจนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) ผู้สมัครแต่ละคนมีเพียง 1 สิทธิ์ในการตอบรับในสาขาวิชาที่เลือกเพื่อความเสมอภาค และ 3) สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการจะเข้าระบบยืนยันสิทธิ์ (Clearing House) คือ การยืนยันสิทธิ์ หรือ สละสิทธิ์ในคณะและสาขาที่ต้องการตามวันเวลาที่กำหนดได้คนละ 1 สิทธิ์เท่านั้น เพื่อไม่ให้เกิดปัญหากันสิทธิ์ที่เรียนคนอื่นๆ จากผู้ที่ผ่านการคัดเลือกหลายที่ (สุรียา, 2561) อย่างไรก็ตาม จากที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) จัดทำรายงานคาดการณ์ประชากรของประเทศไทย 2543-2573 พบว่า มีการเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างประชากรอย่างต่อเนื่อง โดยประชากรวัยเด็กมีสัดส่วนลดลง ผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น ส่งผลให้เกิดความแตกต่างเชิงผกผันระหว่างสัดส่วนจำนวนที่นั่งในมหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีกับจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน ซึ่งสอดคล้องกับรายงานสถิติการรับนักศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ระหว่างปีการศึกษา 2559 ถึง ปีการศึกษา 2561 พบว่า โดยภาพรวมทุกหลักสูตรมีแนวโน้มที่ลดลงเมื่อเทียบกับแผนการรับนักศึกษาในแต่ละปี และเมื่อพิจารณาข้อมูลการรับเข้าศึกษาในแต่ละรอบการสมัคร พบว่ามีสัดส่วนจำนวนของผู้ยืนยันสิทธิ์ และผู้สละสิทธิ์ที่แตกต่างกัน (งานทะเบียนและประมวลผล, 2561) ซึ่งอาจจะมีสาเหตุมาจากปัจจัยจูงใจหลายประการด้วยกัน ทั้งปัจจัยจาก

ภายนอกและปัจจัยภายในของมหาวิทยาลัย ตลอดจนปัจจัยจากผู้เข้าศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อความคิดเห็นเลือกเข้าศึกษาเข้าศึกษาในแต่ละรอบ (นงเยาว์, 2553)

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความต้องการศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความคิดเห็นเลือกยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ในแต่ละรอบของระบบ “TCAS” ว่า มีปัจจัยแรงจูงใจอะไรบ้างที่ส่งผลกระทบต่อความต้องการยืนยันสิทธิ์เข้ามาศึกษาของผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษา ตลอดจนศึกษาลักษณะการตัดสินใจเลือกยืนยันสิทธิ์การเข้าศึกษาในแต่ละรอบ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อปรับใช้ในการวางแผนกลยุทธ์สำหรับการพัฒนากระบวนการรับนักศึกษาใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละหลักสูตร อันนำไปสู่การเพิ่มจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะและหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความคิดเห็นเลือกยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ภายใต้ระบบที่แคส
2. เพื่อศึกษาลักษณะการตัดสินใจเลือกยืนยันสิทธิ์การเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ภายใต้ระบบที่แคส

### ระเบียบวิธีการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่าที่ผ่านการคัดเลือกและมีสิทธิ์เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ประจำปีการศึกษา 2562 ภายใต้ระบบที่แคส (TCAS) รอบที่ 1 ถึง รอบที่ 5 รวมจำนวนทั้งสิ้น 600 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากสูตรการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Taro Yamane (1970, อ้างใน ศิริรัตน์, 2546) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน (e) 0.05 แล้วดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งตามลักษณะชั้นภูมิของตัวแปรสาขาวิชาที่สอบคัดเลือก และ รอบการสมัครสอบคัดเลือกในระบบ TCAS ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างรวม ทั้งสิ้น 240 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม 1 ชุด ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

**ส่วนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และ เติมข้อความสั้นๆ จำนวน 10 ข้อ

**ส่วนที่ 2** ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความคิดเห็นเลือกยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาของผู้ผ่านการคัดเลือกและมีสิทธิ์เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ภายใต้ระบบที่แคส มีลักษณะแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 อันดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและสถาบัน ด้านราคาและสภาพเศรษฐกิจ ด้านที่ตั้งและสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านความสนใจและเหตุผลส่วนตัว ด้านเป้าหมายและการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา และ ด้านกระบวนการและบรรยากาศการสอบคัดเลือก โดยมีจำนวนข้อคำถามรวมทั้งสิ้น 30 ข้อ

**ส่วนที่ 3** ความคิดเห็นที่มีต่อลักษณะการตัดสินใจเลือกยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาของผู้ผ่านการคัดเลือกและมีสิทธิ์เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ภายใต้ระบบที่แคส มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open – ended) จำนวน 2 ข้อ

#### การสร้างและหาคูณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาเอกสาร และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สำหรับการนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามแล้วดำเนินการนิยามตัวแปร กำหนดเนื้อหาแนวคิด และ ขอบข่ายโครงสร้างของคำถามเพื่อให้

แบบสอบถามครอบคลุมเนื้อหาในทุกด้าน เสนอที่ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ และ นิยามเนื้อหาที่ต้องการศึกษา (Index of Consistency) โดยตรวจสอบหาข้อบกพร่องและให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ ถูกต้องมากยิ่งขึ้น ซึ่งผลการตรวจสอบ พบว่าทุกข้อคำถามในแต่ละข้อมีความตรงมากกว่า 0.50 โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง 0.66 - 1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนผู้ผ่านการสอบคัดเลือกและมีสิทธิ์เข้าศึกษาภายใต้ระบบที่แคส (TCAS) ประจำปีการศึกษา 2561 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบดูว่าข้อคำถามมีความชัดเจน ถูกต้อง เหมาะสมหรือไม่ ทำการวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.979 แล้วนำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

#### ขั้นตอนและวิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามกรอกแบบสอบถามด้วยตนเอง รวมทั้งตอบข้อซักถามหากผู้ตอบแบบสอบถามมีข้อสงสัย และรอรับคืนโดยมีการตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ของข้อมูลแบบสอบถาม นำมาจัดระบบเตรียมการนำข้อมูลจากแบบสอบถามไปลงรหัส และ วิเคราะห์ประมวลผลต่อไป

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสถิติสำเร็จรูป โดยมีสถิติที่ใช้คือ สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive research) ได้แก่ การวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Means) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบของตารางและการบรรยาย ส่วนประเด็นข้อคำถามปลายเปิดดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) สรุปเป็นประเด็นๆ แล้วจัดเรียงตามลำดับความถี่และความสำคัญ

#### ขอบเขตการวิจัย

การวิเคราะห์การรับรู้ และ ปัจจัยที่มีอิทธิพลการตัดสินใจเลือกยื่นยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ภายใต้ระบบที่แคส ครั้งนี้ประกอบด้วยตัวแปร ดังนี้

**ตัวแปรต้น** คือ ปัจจัยด้านหลักสูตรและสถาบัน ปัจจัยด้านราคาและสภาพเศรษฐกิจ ปัจจัยด้านที่ตั้งและสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปัจจัยด้านเป้าหมายและการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ปัจจัยด้านความสนใจและเหตุผลส่วนตัว และ ปัจจัยด้านกระบวนการและบรรยากาศการสอบคัดเลือก

**ตัวแปรตาม** คือ การตัดสินใจเลือกยื่นยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ภายใต้ระบบที่แคส

### ผลการวิจัย

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการศึกษาจากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 240 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 77.9 (187 คน) และ เพศชาย ร้อยละ 22.1 (53 คน) สมัครเข้าศึกษาในระบบที่แคส รอบที่ 1 การรับด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) มากที่สุด ร้อยละ 29.2 (70 คน) รองลงมาคือ รอบที่ 2 การรับแบบโควตาภูมิภาค ร้อยละ 23.3 (56 คน) โดยเป็นสมัครเข้าสอบคัดเลือกในสาขาวิชาการบัญชีมากที่สุด ร้อยละ 37.5 (90 คน) รองลงมาคือ สาขาวิชาการจัดการรัฐกิจ ร้อยละ 15.8 (38 คน)

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนเน้นวิทย์-คณิต ร้อยละ 56.7 (136 คน) รองลงมาคือแผนการเรียนศิลป์-คำนวณ ร้อยละ 28.3 (68 คน) มีค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (GPAX) เท่ากับ 2.89 อยู่ในช่วงระหว่าง 2.50-3.00 มากที่สุด ร้อยละ 35.4 (85 คน) รองลงมาคือ ช่วงระหว่าง 3.01-3.50 ร้อยละ 30.8 (74 คน) โดยมาจากโรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ 62.5

(150 คน) และ โรงเรียนเอกชน ร้อยละ 37.5 (90 คน) ซึ่งเป็นโรงเรียนจากจังหวัดในภาคใต้ ร้อยละ 85.4 (205 คน) และ ภาคอื่นๆ ร้อยละ 14.6 (35 คน)

ผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 26.7 (64 คน) รองลงมา คือ อาชีพเกษตรกร ร้อยละ 25.8 (62 คน) มีช่วงรายได้ต่อเดือนเฉลี่ย 10,001-20,000 บาท จำนวนมากที่สุด 33.8 (81 คน) รองลงมา ระหว่าง 5001-10,000 บาท ร้อยละ 32.9 (79 คน) โดยมีระดับการศึกษาสูงสุดอยู่ที่ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 34.6 (83 คน) รองลงมา คือ ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า ร้อยละ 30.4 (73 คน)

## ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลสำหรับการตัดสินใจเลือกยื่นยันสิทธิ์เข้าศึกษาของผู้ผ่านการคัดเลือกและมีสิทธิ์เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ภายใต้ระบบที่แคส

ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลสำหรับการตัดสินใจเลือกยื่นยันสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ภายใต้ระบบที่แคส ซึ่งมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ ,  $S.D. = 0.424$ ) โดยปัจจัยด้านเป้าหมายและการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ปัจจัยด้านหลักสูตรและสถาบัน ปัจจัยด้านกระบวนการและบรรยากาศการสอบคัดเลือก ปัจจัยด้านความสนใจและเหตุผลส่วนตัว ปัจจัยด้านราคาและสภาพเศรษฐกิจ และ ปัจจัยด้านที่ตั้งและสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านหลักสูตรและสถาบัน พบว่า มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ ,  $S.D. = 0.502$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นหลักสูตรและสาขาวิชาตรงตามความต้องการของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาประเด็นหลักสูตรที่เปิดสอนเน้นทางด้านสาขาวิชาชีพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และ ประเด็นเป็นมหาวิทยาลัยที่มีคณาจารย์เก่งและมีความรู้เชี่ยวชาญ ตามลำดับ

ด้านราคาและสภาพเศรษฐกิจ พบว่า มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ,  $S.D. = 0.532$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาะสมกับหลักสูตรและฐานะการเงินทางบ้าน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาประเด็นจังหวัดตรังมีค่าครองชีพไม่สูงมากเมื่อเทียบกับจังหวัดอื่น และ ประเด็นมหาวิทยาลัยมีทุนสนับสนุนการศึกษาที่หลากหลายสามารถช่วยลดภาระผู้ปกครองตามลำดับ

ด้านที่ตั้งและสภาพแวดล้อมทางกายภาพ พบว่า มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ,  $S.D. = 0.630$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นมหาวิทยาลัยตั้งอยู่ใกล้บ้านทำให้สะดวกในการเดินทาง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาประเด็นสภาพโดยทั่วไปของสถานที่ในวิทยาเขตมีความปลอดภัยแก่นักศึกษา และ ประเด็นมีความพร้อมด้านอาคารเรียน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ตามลำดับ

ด้านความสนใจและเหตุผลส่วนตัว พบว่า มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ,  $S.D. = 0.542$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นมีใจรักเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาประเด็นสาขาที่เลือกเหมาะสมกับความสามารถ นิสัยและบุคลิกภาพส่วนตัว และ ประเด็นผู้ปกครองเป็นผู้สนับสนุนให้เลือกเรียน ตามลำดับ

ด้านเป้าหมายและการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ ,  $S.D. = 0.535$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นช่วยเพิ่มโอกาสในการได้งานทำและประสบความสำเร็จในด้านอาชีพการงาน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาประเด็นได้รับปริญญาตามความคาดหวังของตนเองและครอบครัว และ ประเด็นใช้ความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงาน ตามลำดับ

ด้านกระบวนการ และ บรรยากาศการสอบคัดเลือก พบว่า มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ ,  $S.D. = 0.547$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นขั้นตอนและบรรยากาศการสอบสัมภาษณ์ ณ วิทยาเขตตรัง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาประเด็นการต้อนรับและการจัดกิจกรรมของรุ่นพี่ในวันสอบสัมภาษณ์ และประเด็นการชี้แจงและให้ข้อมูลเงื่อนไขการยื่นยันสิทธิ์เข้าศึกษาตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลสำหรับการตัดสินใจเลือกยื่นยัสนสิทธิ์เข้าศึกษา ของผู้ผ่านการคัดเลือกและมีสิทธิ์เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ภายใต้ระบบที่แคส (n = 240)

	ปัจจัย	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>ด้านหลักสูตรและสถาบัน</b>				
	เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงมานานและได้รับการยอมรับ	4.37	0.620	มาก
	เป็นมหาวิทยาลัยที่มีคณาจารย์เก่งและมีความรู้เชี่ยวชาญ	4.40	0.591	มาก
	หลักสูตรและสาขาวิชาตรงตามความต้องการของนักเรียน	4.43	0.603	มาก
	หลักสูตรที่เปิดสอนเน้นทางด้านสาขาวิชาชีพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	4.41	0.593	มาก
	หลักสูตรที่เปิดสอนมีคุณภาพและมีชื่อเสียง	4.38	0.608	มาก
	หลักสูตรมีจำนวนเทอมต่อปีการศึกษาที่เหมาะสม	4.36	0.619	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.39</b>	<b>0.502</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านราคาและสภาพเศรษฐกิจ</b>				
	อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาะสมกับหลักสูตรและฐานะการเงินทางบ้าน	4.22	0.649	มาก
	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ นอกเหนือจากค่าเทอมไม่สูงเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น	4.08	0.719	มาก
	มหาวิทยาลัยมีทุนสนับสนุนการศึกษาที่หลากหลายสามารถช่วยลดภาระผู้ปกครอง	4.13	0.667	มาก
	จังหวัดตั้งมีค่าครองชีพไม่สูงมากเมื่อเทียบกับจังหวัดอื่น	4.15	0.730	มาก
	มีระบบช่วยเหลือผ่อนผันค่าธรรมเนียมการศึกษา	4.10	0.731	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.14</b>	<b>0.532</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านที่ตั้งและสภาพแวดล้อมทางกายภาพ</b>				
	มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ใกล้บ้านทำให้สะดวกในการเดินทาง	4.30	0.662	มาก
	มีเส้นทางเดินทางคมนาคมที่สะดวกสบาย	3.89	0.873	มาก
	บรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยดี มีความร่มรื่น และสวยงาม	3.90	1.089	มาก
	สภาพโดยทั่วไปของสถานที่ในวิทยาเขตมีความปลอดภัยแก่นักศึกษา	4.23	0.673	มาก
	มีความพร้อมด้านอาคารเรียน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้	4.21	0.641	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.11</b>	<b>0.630</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านความสนใจและเหตุผลส่วนตัว</b>				
	มีใจรัก เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง	4.44	0.604	มาก
	สาขาที่เลือกเหมาะสมกับความสามารถ นิสัยและบุคลิกภาพส่วนตัว	4.30	0.673	มาก
	มีเพื่อน ญาติพี่น้อง หรือ คนรู้จัก เลือกเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยแห่งนี้	3.88	1.058	มาก
	ผู้ปกครองเป็นผู้สนับสนุนให้เลือกเรียน	4.13	0.821	มาก
	ได้รับคำแนะนำจากครู และ รุ่นพี่ที่โรงเรียนเดิม	4.01	0.887	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.15</b>	<b>0.542</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านเป้าหมายและการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา</b>				
	จะเป็นที่ยอมรับของครอบครัว ที่ทำงาน และ สังคม	4.43	0.630	มาก
	ใช้ความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงาน	4.48	0.606	มาก
	ได้รับปริญญาตามความคาดหวังของตนเองและครอบครัว	4.50	0.586	มากที่สุด
	ช่วยเพิ่มโอกาสในการได้งานทำและประสบความสำเร็จในด้านอาชีพการงาน	4.53	0.571	มากที่สุด
	ได้คุณวุฒิสำหรับศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปได้	4.43	0.609	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.48</b>	<b>0.535</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านกระบวนการและบรรยากาศการสอบคัดเลือก</b>				
	ขั้นตอนและบรรยากาศการสอบสัมภาษณ์ วิทยาลัยเขตตั้ง	4.34	0.607	มาก
	การชี้แจงและให้ข้อมูลเงื่อนไขการยื่นยัสนสิทธิ์เข้าศึกษา	4.28	0.606	มาก
	การให้ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจของกรรมการสอบสัมภาษณ์	4.26	0.615	มาก
	การต้อนรับและการจัดกิจกรรมของรุ่นพี่ในวันสอบสัมภาษณ์	4.33	0.618	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.30</b>	<b>0.547</b>	<b>มาก</b>
	<b>รวมทุกด้าน</b>	<b>4.26</b>	<b>0.424</b>	<b>มาก</b>

### ตอนที่ 3 ลักษณะการตัดสินใจเลือกยื่นสมัครเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ในระบบที่แคส

**ประเด็นที่ 1** ความตั้งใจเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง พบว่า ปัจจัยที่นักเรียนให้ความสำคัญที่สุดในการเลือกเรียน คือ หลักสูตรที่ตรงกับความต้องการและความถนัดของตนเอง อันจะส่งผลต่อโอกาสในการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต ส่วนประเด็นปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ชื่อเสียง อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา การอยู่ใกล้บ้านเพื่อการประหยัดค่าใช้จ่าย การได้รับการแนะนำจากเพื่อนและคนรอบข้าง รวมถึงปัจจัยอื่นๆ ก็ให้ความสำคัญในระดับมากเช่นกัน

**ประเด็นที่ 2** ลักษณะการตัดสินใจเลือกยื่นสมัครและลงทะเบียนเข้าศึกษา พบว่า การตัดสินใจเลือกเรียน เกี่ยวเนื่องกับวิธีการรับเข้าในระบบที่แคส โดยพบว่า นักเรียนบางส่วนเลือกยื่นสมัครเข้าศึกษาในรอบที่ 1 ซึ่งเป็นการรับด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) โดยไม่มีการสอบข้อเขียน ทั้งนี้เพื่อลดความเครียดในการต้องสอบแข่งขัน และมีคะแนนผลการเรียนที่ตรงตามเกณฑ์คุณสมบัติ แต่ก็มีบางส่วนที่เลือกที่จะสร้างทางเลือกให้กับตัวเองโดยการลงทะเบียนรอบแรก แล้วตัดสินใจลงสอบแข่งขัน เพื่อสร้างทางเลือกให้กับตนเองในรอบที่ 2 การรับแบบโควตาที่มีการสอบข้อเขียนหรือข้อสอบปฏิบัติ รอบที่ 3 การรับตรงร่วมกัน และรอบที่ 4 การรับแบบ Admission ซึ่งมีหลักเกณฑ์คุณสมบัติ และ อัตราการแข่งขันที่แตกต่างออกไป ส่วนรอบที่ 5 การรับตรงอิสระจะเป็นรอบสำหรับผู้ที่ไม่ผ่านการคัดเลือกจากรอบก่อนหน้า หรือ ผู้รอบการตัดสินใจเลือกในสาขาที่ต้องการ นอกจากนี้ ยังพบว่า แนวคิดการแก้ปัญหาการกันสิทธิ์ที่เรียนของผู้อื่นในแต่ละรอบของระบบที่แคส เป็นปัญหาที่แก้ไม่ได้จริงๆ เพราะปัจจุบันพบว่ายังคงมีการกันสิทธิ์ที่เรียนไว้เพื่อเลือกอยู่เหมือนเดิม

#### สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อตัดสินใจเลือกยื่นสมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ภายใต้ระบบที่แคส พบว่า

1. ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อตัดสินใจเลือกยื่นสมัครเข้าศึกษามากที่สุด คือ ด้านเป้าหมายและการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านหลักสูตรและสถาบัน ด้านกระบวนการและบรรยากาศการสอบคัดเลือก ด้านความสนใจและเหตุผลส่วนตัว ด้านราคาและสภาพเศรษฐกิจ และด้านที่ตั้งและสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
2. ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษามีลักษณะการตัดสินใจเลือกยื่นสมัครเข้าศึกษาในแต่ละรอบขึ้นอยู่กับเงื่อนไขด้านหลักเกณฑ์ คุณสมบัติ และ อัตราการแข่งขันที่แตกต่างออกไป

### อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

#### อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อตัดสินใจเลือกยื่นสมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ภายใต้ระบบที่แคส สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาให้ความสำคัญต่อยุทธศาสตร์ด้านเป้าหมายและการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษามากที่สุด ทั้งนี้อาจจะเป็นเนื่องจากในปัจจุบันประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลต่ออัตราการว่างงาน และการแข่งขันเพื่อการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่เพิ่มขึ้น (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2562) ดังนั้น การที่นักเรียนจะตัดสินใจเลือกเรียนในหลักสูตรหรือสถาบันใดก็ตาม ก็มักจะมุ่งเน้นให้ความสำคัญในประเด็นอนาคตของงาน ซึ่งประกอบด้วย ความมั่นคงในสายงาน การได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา การมีหน้าที่การงานที่ดี และมีความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เสาวลักษณ์ และ อรุมา (2559) ซึ่งได้ศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีผลมากที่สุดต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต ได้แก่ ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ โดยนิสิตคาดว่าความสำเร็จการศึกษาจากสถาบันนี้จะมีทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการและมีโอกาสได้ไปประกอบวิชาชีพรับรอง รองลงมาคือ ปัจจัยด้านองค์ประกอบของสถานศึกษา ปัจจัยด้านสถานที่ และที่ตั้งของสถานศึกษา ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด ปัจจัยด้านบุคคล

และปัจจัยด้านราคาตามลำดับ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ รุจิรา และ เอกชัย (2559) โดยศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านอนาคตของงาน และ ด้านผลิตภัณฑ์หรือผลผลิต จะเป็นปัจจัยที่สำคัญส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาของนักเรียนอย่างมากด้วยเช่นกัน

2. ความคิดเห็นและมุมมองของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาในแต่ละรอบขึ้นอยู่กับหลักเกณฑ์ คุณสมบัติ และ อัตราการแข่งขันที่แตกต่างออกไป โดยจะให้ความสำคัญในประเด็นหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการและความถนัดของตนเอง อันจะส่งผลต่อโอกาสในการเลือกประกอบอาชีพในอนาคตเป็นหลัก ซึ่งอาจจะก่อให้เกิดความเครียด อันเนื่องมาจากความคาดหวังของการสอบในแต่ละรอบ ส่วนประเด็นปัญหาการกั้นสิทธิ์ที่นั้งทางการศึกษาก็ยังพบว่าปัจจุบันก็ยังมีพฤติกรรมกั้นสิทธิ์ที่เรียนไว้เพื่อเลือกอยู่เช่นเดิม ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า “ทีแคส” เป็นเรื่องสำคัญสำหรับทุกชีวิต เพราะเป็นเรื่องการแข่งขันและโอกาส ซึ่งเมื่อใดก็ตามจำนวนที่นั่งที่ได้รับกับจำนวนนักเรียนไม่เท่ากันทำให้นักเรียนผิดหวังในการสมัครหลายรอบ เพราะเกิดวงจรที่ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าคุณค่าของนักเรียนลดลง เพราะสังคมกำหนดว่าต้องสอบเข้ามหาวิทยาลัยให้ได้ โดยเฉพาะพ่อแม่ ทุกคนคิดว่าลูกต้องเข้ามหาวิทยาลัยได้ทำให้ลืมไปว่ายังมีทางเลือกอื่นด้วย (สุรียา, 2561)

### ข้อเสนอแนะ

1. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ประกอบด้วย ปัจจัยด้านเป้าหมายและการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ปัจจัยด้านหลักสูตรและสถาบัน ปัจจัยด้านกระบวนการและบรรยากาศการสอบคัดเลือก ปัจจัยด้านความสนใจและเหตุผลส่วนตัว ปัจจัยด้านราคาและสภาพเศรษฐกิจ และ ปัจจัยด้านที่ตั้งและสภาพแวดล้อมทางกายภาพ จากระดับความสำคัญของแต่ละปัจจัยข้างต้นแสดงให้เห็นว่านักเรียนคำนึงถึงคุณภาพความน่าเชื่อถือของหลักสูตรและสถาบัน และ คำนึงถึงโอกาสการประกอบอาชีพเป็นลำดับแรกๆ ของการเลือกสถาบันศึกษาเพื่อศึกษาต่อ ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงควรพิจารณาให้ความสำคัญกับปัจจัยที่ส่งเสริมการตัดสินใจเลือกศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะบริบทของหลักสูตร และความต้องการกลุ่มเป้าหมาย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรดำเนินการศึกษาในเชิงลึกระดับคณะหรือระดับหลักสูตร ในประเด็นเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจเพื่อเลือกศึกษาต่อ จากกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียนที่สมัครสอบคัดเลือก ผู้ปกครอง ครูแนะแนว ผู้บริหาร นักศึกษาปัจจุบัน และ ศิษย์เก่าของแต่ละหลักสูตร เป็นต้น และด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม และ เชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) หรือการอภิปรายกลุ่ม (Focus group discussion) เพื่อจะได้ข้อมูลที่ถูกต้องตรงกับแต่ละกลุ่มเป้าหมายของคณะและหลักสูตรมากที่สุด ซึ่งจะนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์การรับนักศึกษาในลักษณะเชิงรุกต่อไป

### กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จด้วยดีโดยได้รับการสนับสนุนอย่างดีจากคณะผู้บริหาร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ขอขอบคุณนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ขอขอบคุณคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและข้อบกพร่องต่างๆ พร้อมข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์สำหรับการศึกษาเป็นอย่างดียิ่ง ทำให้การวิจัยฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ทุกประการ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

### เอกสารอ้างอิง

งานทะเบียนและประมวลผล. 2561. รายงานข้อมูลสถิติการรับนักศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2559-2561.

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง.

ณัชชา สุวรรณวงศ์. 2560. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา (ระบบโควตา). งานวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.

นงเยาว์ นุชนารถ. 2553. ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

วารสารวิจัย มสค. 8(1): 131-143.





ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกยื่นสมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ภายใต้ระบบที่แคส

---

รุจิรา คงนุ้ย และ เอกชัย เนาวนิช. 2559. ปัจจัยการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล  
สุวรรณภูมิ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 10(3): 105-110.

ศิริรัตน์ ชุณหคล้าย. 2546. ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์. นนทบุรี: ออฟเซ็ท แพรส.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2562. สํารวจภาวะการทำงานของประชากร พ.ศ. 2562 สรุปผลการสำรวจ เดือน กันยายน 2562.

แหล่งที่มา: <http://www.nso.go.th/sites/2014/Pages/สำรวจ/ด้านสังคม/แรงงาน/ภาวะการทำงานของประชากร.aspx>. (สืบค้นเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2562).

สุริยา ษ์องเสนาะ. 2561. TCAS ระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษารูปแบบใหม่. แหล่งที่มา:

<https://library2.parliament.go.th/ebook/content-issue/2561/hi2561-046.pdf>. (สืบค้นเมื่อ 16 สิงหาคม 2562).

เสาวลักษณ์ เรียงพรม และ อรุมา ลาสุนนท์. 2559. การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรม  
ศาสตรบัณฑิตในจังหวัดมหาสารคาม ของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วารสาร  
นานาชาติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 8(3): 69-92.