

**ความสนใจของนิสิตนักศึกษาในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน**
**Interests of Students in Deciding to Study Further Master's Degree
at Kasetsart University Kamphaeng Saen Campus**

รัฐธีร์ ไชยสิริวิชัย^{1*} และ สุमितร์ สุวรรณ²
Rattee Chaisiriwit^{1*} and Sumit Suwan²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสนใจของนิสิตนักศึกษาในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน และ 2) เสนอแนวทางการเพิ่มจำนวนนิสิตในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ 1) เชิงปริมาณ นิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จำนวน 114 คน มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จำนวน 96 คน และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำนวน 175 คน รวม 385 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ 2) เชิงคุณภาพ นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จาก 3 มหาวิทยาลัย รวม 30 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) กลุ่มตัวอย่างมีความสนใจศึกษาต่อในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์มากที่สุด รองลงมา คือ กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ โดยสนใจเข้าศึกษาต่อนอกเวลาราชการ (เสาร์-อาทิตย์) และมีเหตุผลความสนใจมากที่สุด คือ มีสาขาวิชาเรียนให้เลือกหลากหลาย น่าสนใจ และต้องการศึกษาต่อในสาขาที่เรียนอยู่เพื่อต่อยอดความรู้ โดยให้ความสำคัญกับภาพลักษณ์ หลักสูตร อาจารย์ การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอน อยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) แนวทางการเพิ่มจำนวนนิสิตเข้าศึกษาต่อที่สำคัญ ได้แก่ การจัดหลักสูตรใหม่เนื้อหาวิชาที่ทันสมัย น่าสนใจ ครอบคลุม บูรณาการสาขาอย่างหลากหลาย การสร้างหลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรเรียนออนไลน์ที่สามารถเรียนไปด้วยทำงานไปด้วยได้ และควรจัดให้มีทุนการศึกษา

คำสำคัญ: ความสนใจ การตัดสินใจ ระดับปริญญาโท

Abstract

The purposes of this study were: 1) to study the interests of students in deciding to study a Master's Degree at Kasetsart University, Kamphaeng Saen Campus and 2) to provide advice on increasing the number of students for admission to a Master's Degree. The sample for quantitative study were 385 fourth-year students in Academic Year 2019 which included 114 students in Kasetsart University, Kamphaeng Saen Campus, 96 students in Silpakorn University, Sanam Chan Palace Campus, and 175 students in Nakhon Pathom Rajabhat University. The sample were obtained via stratified random sampling. In addition, the sample for qualitative study were 30 fourth-year students from 3 universities, which were obtained via purposive sampling. The research instrument was questionnaire, of which the reliability

¹ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร 10900

¹ The Graduate School, Kasetsart University, Bangkok 10900

² คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน นครปฐม 73140

² Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University Kamphaeng Saen Campus, Nakhon Pathom, 73140

*Corresponding author: e-mail: fgrapnj@ku.ac.th

Received: August 27, 2020, Accepted: October 4, 2020, Published: October 21, 2020



coefficient was 0.98. The statistics of data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation. The findings were as follows: 1) the sample group had the greatest interest in further studying in the science disciplines, followed by social sciences and humanities. The sample group was interested in studying outside office hours (Saturday - Sunday) and the reasons for being interested in studying were that there were a wide variety of interesting disciplines and they wanted to continue their study in the same field of graduation. The sample group placed a high importance on all factors, such as image, curriculum, teacher, teaching management, management, and teaching technology and equipment. 2) The important method to increase the number of students included providing courses that were modern, interesting, comprehensive, and multidisciplinary, as well as creating short or online courses that could be taken by working people and offering scholarships.

Keywords: interests, deciding, Master's degree

บทนำ

พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 5 กำหนดว่า “การจัดการอุดมศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ บรรลุวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้ 1) พัฒนาศักยภาพบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ ที่ตนถนัด สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประเทศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับโลก ได้ 2) พัฒนาบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และทักษะที่จำเป็น เป็นคนดี มี วินัย ภูมิใจในชาติ เข้าใจสังคมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถปรับเปลี่ยนตนเองเพื่อรองรับสังคมโลกที่ จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ร่วมกันแก้ปัญหา สังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 3) ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนด้านการอุดมศึกษา และต้องเชื่อมโยงกับ การศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ทรัพยากรบุคคลของประเทศในการเข้ารับการศึกษาใน ระดับอุดมศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้มีการศึกษาอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคลและ การศึกษาตลอดชีวิต” มาตรา 32 กำหนดว่า “สถาบันอุดมศึกษาต้องให้การศึกษาอย่างเต็มที่กับผู้เรียน โดยมุ่ง พัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทั้งในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และเป็นคนดีของสังคม สถาบันอุดมศึกษาต้อง สร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศ ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา” และมาตรา 35 กำหนดว่า “สถาบันอุดมศึกษาพึงสร้างความร่วมมือกับ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคอุตสาหกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของ สถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการปฏิบัติงานจริง และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอื่นให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ” (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2562)

กระบวนการของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ผู้เรียนมีโอกาสตัดสินใจเลือกเรียนในมหาวิทยาลัย ต่าง ๆ ทั้งสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน ซึ่งการตัดสินใจนี้มักเปลี่ยนแปลงไปตาม ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีและเต็มไปด้วยการแข่งขัน การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องเตรียมบุคลากรให้ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สร้างสรรค์ พัฒนาคนให้มีคุณภาพเพื่อเป็นกำลังสำคัญ ของการพัฒนาประเทศ มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในทุกประเทศ เป็นแหล่งที่ให้ความรู้และ พัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้มีความพร้อมที่จะออกไปอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี ซึ่งการผลิตบุคลากรออกไปสู่สังคมนั้นมิใช่จะปรับปรุงส่งเสริมแต่ทางด้านความรู้และความสามารถในการวิชาชีพเท่านั้น แต่ต้องรวมถึง การปลูกฝังอบรมให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพด้วย ทั้งนี้เพราะทัศนคติ ค่านิยม และความเชื่อมีอิทธิพลต่อ การประกอบอาชีพอย่างมาก หากบุคคลมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพของตนก็จะทำให้งานที่ทำเป็นสิ่งที่ง่ายและเอาใจใส่ ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเต็มความสามารถ นอกจากนี้ยังเกิดความภูมิใจและมีความสุขในการทำงานอีกด้วย (อาภรณ์, 2551) สำหรับการศึกษาขั้นบัณฑิตศึกษาเป็นการศึกษาขั้นสูงที่เป็นการศึกษาต่อเนื่องจาก

การศึกษาระดับปริญญาตรี มีความมุ่งหมายเพื่อให้บัณฑิตสามารถแสวงหาความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาใดสาขาหนึ่งในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี ซึ่งเป็นการผลิตกำลังคนระดับสูงให้แก่ประเทศ การตัดสินใจศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาจึงเป็นไปตามสภาพส่วนตัวของผู้เรียนและสังคมนั้น ๆ สำหรับในส่วนของบุคคลที่มีความต้องการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปเป็นบุคคลที่ต้องการจะเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานการทำงานของตนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งจะทำให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลในเรื่องดังกล่าว คือ ฐานะทางสังคม เศรษฐกิจ อายุ และการศึกษาที่ได้รับ นับว่าทุกเรื่องเป็นสิ่งสำคัญ แต่ข้อเท็จจริงที่สำคัญอย่างยิ่ง คือ ความสัมพันธ์ระหว่างระดับที่จะเข้าเรียนกับระดับความรู้ หรือการศึกษาที่ได้เรียนมาก่อน (อาภรณ์, 2551)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพันธกิจหลักในการกำกับดูแล สนับสนุนและประสานงานเพื่อให้สาขาวิชาต่าง ๆ พัฒนาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เต็มศักยภาพของแต่ละสาขา และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและสร้างผลงานที่มีมาตรฐาน สามารถแข่งขันได้ในตลาดโลก และมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานด้านการศึกษา ดังนี้ 1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของการผลิตบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษา 2. ส่งเสริมและสนับสนุนคณาจารย์และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้มีโอกาสดำเนินงาน/เรียน ภายใต้งานที่มอบหมายให้เต็มศักยภาพ และ 3. พัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประหยัด คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้ เน้นความเป็นธรรมให้แก่บุคลากร และสร้างเสริมจิตสำนึกที่ต้องรับผิดชอบต่อสังคม (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2562)

ในกรณีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ได้เปิดสอนทั้งในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก รวมทั้งสิ้น 39 หลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยหลักสูตรในระดับปริญญาโทจำนวน 26 หลักสูตร และหลักสูตรในระดับปริญญาเอกจำนวน 13 หลักสูตร โดยสามารถแสดงสถิติจำนวนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาย้อนหลัง 3 ปี (พ.ศ.2559-2561) ได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาย้อนหลัง 3 ปี (พ.ศ.2559-2561)

ประเภท	2559	2560	2561
นิสิตไทย	1,018	831	746
นิสิตต่างชาติ	19	19	24
รวม	1,037	850	770

จากตารางข้างต้น จะเห็นได้ว่า จำนวนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในแต่ละปีมีแนวโน้มที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง รวมถึงนิสิตระดับปริญญาโทก็ยังคงมีปริมาณที่ไม่มากนัก สาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีก็ยังไม่ครอบคลุมและเพียงพอต่อความต้องการของผู้สนใจเข้าศึกษาต่อในบางกลุ่ม ทำให้ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรที่ทำงานในหน่วยงานด้านการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับความสนใจของนิสิตนักศึกษาในจังหวัดนครปฐม ที่จะตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน และเพื่อให้ได้แนวทางในการเพิ่มจำนวนนิสิตในการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ซึ่งผลการวิจัยสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรการศึกษาของสถาบันและระบบการรับสมัครนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน เพื่อยกระดับให้เป็นสถาบันการศึกษาของประเทศที่มีศักยภาพในการแข่งขันและมีความพร้อมที่จะพัฒนาสู่มาตรฐานระดับสากล รวมถึงเพื่อการพัฒนาให้บุคลากรของประเทศมีศักยภาพเพียงพอในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน ตลอดจนสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ต่อยอดการสร้างผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสนใจของนิสิตนักศึกษาในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
2. เพื่อเสนอแนวทางการเพิ่มจำนวนนิสิตในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ภาคปกติและภาคพิเศษ ปีการศึกษา 2562 ที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จำนวน 2,975 คน (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2562) มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จำนวน 2,513 คน (มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2562) และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำนวน 4,594 คน (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2562) รวมทั้งสิ้น 10,082 คน ทำการศึกษาระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ. 2562 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ ดังนี้

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเชิงปริมาณ โดยการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม คือ นิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 ที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จำนวน 114 คน, มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จำนวน 96 คน และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำนวน 175 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 385 คน ซึ่งได้มาจากการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรตามทฤษฎีของยามาเน่ (Yamane, 1973) และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยแบ่งนิสิตออกเป็นชั้นภูมิตามคณะ

2.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการเก็บข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ คือ นิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 ที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จำนวน 10 คน, มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จำนวน 10 คน และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำนวน 10 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 30 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงโดยเลือกนิสิตให้กลุ่มทุกคนที่แต่ละมหาวิทยาลัยมี และกระจายสัดส่วนตามจำนวนคณะของแต่ละมหาวิทยาลัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม ซึ่งสร้างขึ้นมาจากการศึกษาแนวคิดผลงานวิจัยและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 บัณฑิตส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

ตอนที่ 2 แนวโน้มในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

ตอนที่ 3 ความสนใจของนิสิตนักศึกษาในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน แบ่งออกเป็น 6 องค์ประกอบ ได้แก่ ภาพลักษณ์ จำนวน 5 ข้อ หลักสูตร จำนวน 4 ข้อ อาจารย์ จำนวน 4 ข้อ การจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ การบริหารจัดการ จำนวน 5 ข้อ และเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนและแปลผลของ ลิเคิร์ต (Likert, 1967) คือ คะแนน 5, 4, 3, 2 และ 1 ระดับความสนใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

2. แบบสัมภาษณ์ ซึ่งสร้างขึ้นมาจากการศึกษาแนวความคิดผลงานวิจัยและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถาม ได้แก่ 1) ท่านมีความสนใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน หรือไม่ เพราะอะไร และ 2) ท่านมีข้อเสนอแนะ/แนวทางในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน อย่างไร

การทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นสำหรับการวิจัยนำไปทดสอบความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่น ดังนี้

1. การหาค่าความเที่ยงตรงในเชิงเนื้อหาโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ทำการตรวจสอบความถูกต้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของคำถามในแต่ละข้อว่าตรงตามจุดประสงค์ของการศึกษาหรือไม่และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขข้อคำถาม ด้านเนื้อหา ภาษา และความชัดเจน ให้มีความถูกต้อง เข้าใจง่ายต่อการตอบข้อคำถามของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยได้ค่าความเที่ยงตรงในเชิงเนื้อหา เท่ากับ 0.86

2. การหาความเชื่อมั่นโดยการนำแบบสอบถามทั้งหมดไปทำการทดลองใช้ (Try-Out) กับประชากรที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาจำนวน 30 คน จากนั้นนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีการของ Cronbach โดยได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการให้ผู้ช่วยนักวิจัยนำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่สมบูรณ์แล้วไปเก็บข้อมูล ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2562 ถึง 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 โดยได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ รวมทั้งสิ้น 385 ชุด และได้แบบสัมภาษณ์ที่สมบูรณ์ จำนวน 30 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และความสนใจของนิสิต นักศึกษาในจังหวัดนครปฐม ที่จะตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนโดยการแจกแจงความถี่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา การแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม รวมจำนวน 385 คน มีข้อมูลส่วนบุคคลจำแนกตามมหาวิทยาลัย ได้ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 58.77 เพศชาย จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 41.23 ส่วนใหญ่มีอายุ 22 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 54.39 มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.01-3.50 จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 36.84 และปัจจุบันส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 52.63

2. มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 67.71 เพศชาย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 32.29 ส่วนใหญ่มีอายุ 22 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 52.08 มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.01-3.50 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 34.38 และปัจจุบันส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 34.38

3. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 เพศชาย จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00 ส่วนใหญ่มีอายุ 22 ปี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 45.14 มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 38.86 และปัจจุบันส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 37.14

ความสนใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

การวิเคราะห์ข้อมูลความสนใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 385 คน และผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวน 30 คน จาก 3 มหาวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความสนใจในการเข้าศึกษาต่อหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 168 คน จาก 385 คน คิดเป็นร้อยละ 43.64 โดยแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่สนใจ เรียนต่อทันทีหลังจากจบปริญญาตรี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 9.35 และกลุ่มที่สนใจ เรียนไปและทำงานไปพร้อมกัน จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 34.29 ส่วนกลุ่มที่ไม่สนใจศึกษาต่อ มีจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 15.06 และกลุ่มที่ไม่แน่ใจ มีจำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 41.30

ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า กลุ่มที่สนใจศึกษาต่อหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 168 คน มีผู้ที่สนใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 16.62 ซึ่งเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 14.04 มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 11.46 และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 21.14

นอกจากนี้ ข้อมูลจากแบบสอบถาม ยังพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่สนใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มีกลุ่มสาขาวิชา และช่วงเวลาที่น่าสนใจศึกษาต่อ ดังนี้

1. กลุ่มสาขาวิชา กลุ่มตัวอย่างที่สนใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จำนวน 64 คน ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 26.56 รองลงมา คือ กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ จำนวนกลุ่มละ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 20.31 เท่ากัน

2. ช่วงเวลาที่น่าสนใจเข้าศึกษาต่อ กลุ่มตัวอย่างที่สนใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จำนวน 64 คน ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อนอกเวลาราชการ (เสาร์-อาทิตย์) จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 48.44 โดยรายละเอียดจำแนกตามมหาวิทยาลัย

นอกจากข้อมูลข้างต้น ผู้วิจัยยังได้ดำเนินการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน โดยจำแนกออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ภาพลักษณ์ หลักสูตร อาจารย์ การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอน ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4ที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม รวมจำนวน 385 คน มีค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสนใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในแต่ละด้านและโดยรวม ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสนใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในแต่ละด้านและโดยรวม จำแนกตามมหาวิทยาลัย (n=385)

ประเด็นคำถาม	ม.เกษตรศาสตร์ กำแพงแสน (n=114)			ม.ศิลปากร สนามจันทร์ (n=96)			ม.ราชภัฏนครปฐม (n=175)		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ ความสนใจ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ ความสนใจ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ ความสนใจ
1. ภาพลักษณ์									
1.1 เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ ของรัฐที่มีชื่อเสียง	4.19	0.69	มาก	3.92	0.66	มาก	4.39	0.65	มากที่สุด
1.2 เป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งสร้าง ศาสตร์แห่งแผ่นดิน เพื่อความกิน ดีอยู่ดีของชาติ	3.69	0.94	มาก	3.72	0.76	มาก	4.28	0.59	มากที่สุด
1.3 เป็นมหาวิทยาลัยที่ได้รับ การยอมรับของบุคคลในสังคม ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน	3.98	0.81	มาก	3.98	0.73	มาก	4.31	0.62	มากที่สุด
1.4 เป็นมหาวิทยาลัยที่มี การจัดการเรียนการสอน ที่มีความทันสมัย	3.80	1.00	มาก	3.76	0.76	มาก	4.38	0.59	มากที่สุด
1.5 เป็นมหาวิทยาลัยที่ขยาย โอกาสทางการศึกษาสู่ภูมิภาค อย่างเท่าเทียมกัน	3.97	0.85	มาก	3.80	0.82	มาก	4.38	0.60	มากที่สุด
รวม	3.93	0.72	มาก	3.84	0.62	มาก	4.35	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ประเด็นคำถาม	ม.เกษตรศาสตร์ กำแพงแสน (n=114)			ม.ศิลปากร สนามจันทร์ (n=96)			ม.ราชภัฏนครปฐม (n=175)		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ ความสนใจ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ ความสนใจ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ ความสนใจ
2. หลักสูตร									
2.1 หลักสูตรการเรียนการสอนมีความหลากหลาย ตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	3.82	0.79	มาก	3.70	0.70	มาก	4.22	0.70	มากที่สุด
2.2 หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมในสิ่งที่ต้องการศึกษา	3.81	0.99	มาก	3.69	0.74	มาก	4.23	0.68	มากที่สุด
2.3 หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาที่ทันสมัยและเหมาะสมกับปัจจุบัน	3.82	1.00	มาก	3.76	0.72	มาก	4.23	0.63	มากที่สุด
2.4 หลักสูตรสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริงเมื่อจบการศึกษา	3.97	0.80	มาก	3.90	0.80	มาก	4.27	0.65	มากที่สุด
รวม	3.86	0.79	มาก	3.76	0.65	มาก	4.24	0.55	มากที่สุด
3. อาจารย์									
3.1 อาจารย์มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในสังคม	3.88	0.94	มาก	3.74	0.74	มาก	4.30	0.71	มากที่สุด
3.2 อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ (ศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์) และผลงานวิชาการเป็นที่ยอมรับ	3.96	0.86	มาก	3.82	0.78	มาก	4.28	0.65	มากที่สุด
3.3 อาจารย์มีความรู้ความสามารถเป็นที่ประจักษ์	4.00	0.89	มาก	3.85	0.75	มาก	4.26	0.62	มากที่สุด
3.4 อาจารย์มีจำนวนเพียงพอกับหลักสูตรและจำนวนนิสิตนักศึกษา	3.66	1.13	มาก	3.89	0.74	มาก	4.28	0.63	มากที่สุด
รวม	3.87	0.83	มาก	3.83	0.68	มาก	4.28	0.55	มากที่สุด
4. การจัดการเรียนการสอน									
4.1 มีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีมาตรฐานเทียบเท่ากับมหาวิทยาลัยชั้นนำอื่น ๆ	3.84	0.87	มาก	3.89	0.77	มาก	4.35	0.65	มากที่สุด
4.2 มีการจัดการเรียนการสอนที่ภาคบรรยายและปฏิบัติจริง	3.97	1.01	มาก	3.82	0.81	มาก	4.29	0.61	มากที่สุด
4.3 มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นไปสู่การวิจัย (วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์)	3.89	0.94	มาก	3.76	0.75	มาก	4.31	0.62	มากที่สุด
4.4 มีการบรรยายโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีประสบการณ์จากภายนอก	3.70	0.96	มาก	3.80	0.80	มาก	4.30	0.59	มากที่สุด
รวม	3.85	0.79	มาก	3.82	0.71	มาก	4.31	0.50	มากที่สุด
5. การบริหารจัดการ									
5.1 มีการกำหนดค่าใช้จ่ายในการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างเหมาะสม	3.82	1.00	มาก	3.74	0.74	มาก	4.22	0.66	มากที่สุด
5.2 มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ	3.77	0.87	มาก	3.89	0.79	มาก	4.22	0.65	มากที่สุด

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ประเด็นคำถาม	ม.เกษตรศาสตร์ กำแพงแสน (n=114)			ม.ศิลปากร สนามจันทร์ (n=96)			ม.ราชภัฏนครปฐม (n=175)		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
			ความสนใจ			ความสนใจ			ความสนใจ
5.3 มีการบริการจัดการหลักสูตร ให้ผู้เรียนจบการศึกษาตามแผน	3.83	0.94	มาก	3.83	0.82	มาก	4.29	0.64	มากที่สุด
5.4 มีการจัดอาคารสถานที่ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม	3.90	0.98	มาก	3.85	0.86	มาก	4.32	0.60	มากที่สุด
5.5 มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ จำเป็นต่อผู้เรียน เช่น ห้องเรียน อินเทอร์เน็ต สถานที่จอดรถ สถานที่ออกกำลังกาย	3.70	0.97	มาก	3.81	0.79	มาก	4.30	0.64	มากที่สุด
รวม	3.81	0.82	มาก	3.83	0.71	มาก	4.27	0.51	มากที่สุด
6. เทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอน									
6.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ และอุปกรณ์การเรียน การสอนที่มีความทันสมัยและ เพียงพอสำหรับผู้เรียน	3.69	0.96	มาก	3.78	0.81	มาก	4.37	0.64	มากที่สุด
6.2 มีเอกสาร ตำรา และระบบ สืบค้นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่ ทันสมัย เพียงพอสำหรับผู้เรียนหา ความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง	3.70	0.99	มาก	3.86	0.87	มาก	4.30	0.55	มากที่สุด
6.3 มีห้องสมุดและศูนย์การ เรียนรู้ต่าง ๆ สำหรับให้บริการแก่ ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ	3.77	0.97	มาก	3.74	0.86	มาก	4.31	0.60	มากที่สุด
6.4 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีทาง การศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น CD DVD ระบบ e-Learning	3.68	0.99	มาก	3.84	0.79	มาก	4.22	0.64	มากที่สุด
รวม	3.71	0.87	มาก	3.81	0.76	มาก	4.30	0.48	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	3.84	0.70	มาก	3.81	0.63	มาก	4.29	0.46	มากที่สุด

นอกจากนี้ ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด กลุ่มตัวอย่างที่สนใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จำนวนทั้งสิ้น 64 คน จาก 385 คน มีการแสดงเหตุผลความสนใจมากที่สุด ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน กลุ่มตัวอย่างที่สนใจ มีจำนวน 16 คน มีเหตุผลของความสนใจมากที่สุด คือ มีสาขาวิชาเรียนให้เลือกหลากหลายและน่าสนใจ จำนวน 3 คน และต้องการศึกษาต่อในสาขาที่เรียนอยู่ เพื่อต่อยอดความรู้ จำนวน 3 คน

2. มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ กลุ่มตัวอย่างที่สนใจ มีจำนวน 11 คน มีเหตุผลของความสนใจมากที่สุด คือ อยากพัฒนาความรู้ให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น/ต้องการเรียนเพิ่มเติมจากความรู้เดิม เช่น เรียนภาษาเพิ่ม เป็นต้น จำนวน 3 คน

3. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม กลุ่มตัวอย่างที่สนใจ มีจำนวน 37 คน มีเหตุผลของความสนใจมากที่สุด คือ อยู่ใกล้บ้าน เดินทางสะดวก จำนวน 8 คน และมีสาขา/คณะที่สนใจเข้าศึกษา จำนวน 8 คน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูล โดยการสัมภาษณ์นิสิตนักศึกษาจากทั้ง 3 มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยละ 10 คนรวมจำนวน 30 คน จากข้อมูลที่ได้สามารถแบ่งออกได้เป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่สนใจ จำนวน 12 คน ไม่สนใจ จำนวน 13 คน และไม่แน่ใจ จำนวน 5 คน ทั้งนี้ พบว่า กลุ่มผู้สนใจ จำนวน 12 คน มีการให้เหตุผลจากการสัมภาษณ์สรุปได้ดังนี้

1. **ภาพลักษณ์** ได้แก่ 1) เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีชื่อเสียงเป็นลำดับต้น ๆ ของประเทศ โดยเฉพาะสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรมีภาพลักษณ์ที่ดี และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก 2) เป็นมหาวิทยาลัยที่ติดอันดับทางการศึกษา มีความก้าวหน้าทางด้านงานวิจัยและเทคโนโลยี และมีความชำนาญทางวิชาการในด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลายและ 3) บัณฑิตที่จบไปมีคุณภาพ สามารถออกไปทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงเมื่อจบจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จะทำให้มีภาพลักษณ์ที่ดีมากยิ่งขึ้น ทำให้สามารถหางานทำได้ง่าย

2. **หลักสูตร** ได้แก่ 1) หลักสูตรมีความเป็นปัจจุบัน ทันสมัย ทันต่อยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง เหมาะสำหรับการเรียนรู้ของทุกคนบนพื้นฐานของความสามารถที่แตกต่างกัน 2) หลักสูตรทางการเกษตรมีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะ น่าสนใจ 3) หลักสูตร/สาขามีความหลากหลาย น่าสนใจ ตรงตามความต้องการ และตรงกับหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีปัจจุบัน และ 4) หลักสูตรมีความครอบคลุมในเนื้อหาวิชา สามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้

3. **อาจารย์** ได้แก่ 1) อาจารย์มีชื่อเสียงระดับประเทศ มีชื่อเสียงที่ดีในแวดวงการศึกษา มีตำแหน่งทางวิชาการ มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีความรู้เป็นที่ประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับ 2) อาจารย์แต่ละคณะดูมีคุณภาพในการสอน น่าจะสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี และ 3) ดูมีความน่าเชื่อถือ น่าจะสามารถให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนิสิตได้เป็นอย่างดี

4. **การจัดการเรียนการสอน** ได้แก่ 1) การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาโทมีหลายรูปแบบให้เลือกเรียน และสามารถเลือกเรียนได้ว่า จะเรียนหลักสูตรภาคปกติ/เสาร์-อาทิตย์ 2) มีมาตรฐาน ทันสมัย ทัดเทียมกับมหาวิทยาลัยชั้นนำอื่นและ 3) มีการบริหารจัดการเวลาเรียนที่ดี ดูน่าจะมีระเบียบแบบแผนที่ชัดเจน

5. **การบริหารจัดการ** ได้แก่ 1) มีการบริหารจัดการที่ดีในทุก ๆ ส่วน ตั้งแต่ด้านการรักษาความปลอดภัย ระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมสิ่งอำนวยความสะดวกที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและรวดเร็ว 2) มีการบริหารจัดการทางกายภาพที่ดี พื้นที่กว้างขวาง สภาพแวดล้อมน่าอยู่ บรรยากาศดี ไม่แออัด และไม่วุ่นวายเหมือนในตัวเมือง และ 3) มีบุคลากร/หน่วยงานที่สามารถประสานงานเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอนกับอาจารย์ได้

6. **เทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอน** ได้แก่ 1) มีเทคโนโลยีและอุปกรณ์ในการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อการใช้งาน 2) มีสื่อ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่ครบครัน ช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนเป็นอย่างดี และสามารถลงมือปฏิบัติได้จริงและ 3) มีแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ตำรา เอกสารสำหรับการเรียนการสอน และมีระบบสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย/มีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม

7. **อื่น ๆ** ได้แก่ 1) มีค่าใช้จ่ายในการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างเหมาะสม และ 2) มีความคุ้นเคยกับการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนอยู่แล้ว จึงอยากเรียนต่อที่สถาบันเดิม

สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่**ไม่สนใจ**เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จากการเก็บข้อมูลแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งสิ้น 104 คน จาก 385 คน มีการแสดงเหตุผลที่ไม่สนใจมากที่สุด ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน กลุ่มตัวอย่างที่ไม่สนใจ มีจำนวน 31 คน มีเหตุผลที่ไม่สนใจมากที่สุด คือ โกลบ้าน จำนวน 8 คน

2. มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ กลุ่มตัวอย่างที่ไม่สนใจ มีจำนวน 38 คน มีเหตุผลที่ไม่สนใจมากที่สุด คือ โกลบ้าน/เดินทางไม่สะดวก จำนวน 7 คน

3. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม กลุ่มตัวอย่างที่ไม่สนใจ มีจำนวน 35 คน มีเหตุผลที่ไม่สนใจมากที่สุด คือ ต้องการทำงานหลังเรียนจบปริญญาตรี/หาประสบการณ์ จำนวน 15 คน

นอกจากนี้ ข้อมูลจากการสัมภาษณ์นิสิตนักศึกษาจากทั้ง 3 มหาวิทยาลัย **กลุ่มผู้ที่ไม่สนใจ** จำนวน 13 คน มีเหตุผลสรุปได้ดังนี้ 1. ต้องการทำงานหลังเรียนจบปริญญาตรี/อยากหางานทำเพื่อหาประสบการณ์ก่อน 2. วางแผนเรียนต่อที่มหาวิทยาลัยอื่นไว้แล้ว 3. ไม่มีสาขาหรือหลักสูตรที่สนใจเรียนเปิดสอน 4. ไม่ทราบข้อมูลหลักสูตรที่เปิดสอนว่ามีหลักสูตรใดบ้าง/ไม่มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ 5. ไม่มีเงินเรียนต่อ/ขาดแคลน

ทุนทรัพย์ 6. โกลบ้าน/เดินทางไกล และ 7. ค่าเทอมสูงและค่าใช้จ่ายในการเรียนสูง และข้อมูลจากการสัมภาษณ์ สามารถสรุปประเด็นสำคัญที่จะเป็นแนวทางการเพิ่มจำนวนนิสิต โดยแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. หลักสูตร มหาวิทยาลัยควรจัดหลักสูตรให้มีเนื้อหาวิชาที่ทันสมัย น่าสนใจ ครอบคลุม มีการบูรณาการอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับปัจจุบัน พิจารณาปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมสาขาวิชาให้มีความครอบคลุมและหลากหลาย เพื่อเป็นการเพิ่มตัวเลือกในการตัดสินใจให้มากยิ่งขึ้น หรืออาจมีการจัดทำหลักสูตรระยะสั้น หรือ หลักสูตรเรียนออนไลน์ ที่สามารถเรียนไปด้วยทำงานไปด้วยได้

2. การจัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยควรจัดการจัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการในวันเสาร์ – อาทิตย์ เพื่อให้ผู้เรียนที่ทำงานแล้วสามารถมาศึกษาต่อได้ และควรเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบภาคปฏิบัติ มากกว่าบรรยายแต่ในห้องเรียน ในส่วนของอาจารย์ผู้สอน ควรเน้นที่การฝึกฝนทักษะการสอนให้เข้าใจง่าย สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดี สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

3. การบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยควรพิจารณาปรับค่าเทอมไม่ให้สูงมากจนเกินไป เพื่อให้สามารถเข้าถึงได้ทุกกลุ่มผู้เรียน และควรจัดให้มีห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ สำหรับให้บริการแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ

4. เทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอน มหาวิทยาลัยควรเน้นไปที่การใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น CD , VDO, E-Learning เป็นต้น รวมไปถึงควรจัดให้มีห้องเรียนที่ทันสมัย Smart Class Room เพื่อรองรับการศึกษาในอนาคตที่กำลังจะเปลี่ยนแปลงไป

5. การประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและแนวทางในการเข้าศึกษา ให้ผู้ที่มีความสนใจต้องการศึกษาต่อได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำไปเตรียมการวางแผนการศึกษาหรือการพัฒนาตนเองต่อไปได้ โดยอาจเน้นไปที่สื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ช่องทางต่าง ๆ

6. การรับสมัคร เกณฑ์การคัดเลือก ทุนสนับสนุนทางการศึกษา มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีทุนการศึกษาสำหรับนิสิตระดับปริญญาโท รวมถึงผู้ที่สนใจอยากเรียนแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยอาจเป็นทุนแบบทำงานไปเรียนไป หรือทุนให้เปล่า

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้สรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 ที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยกลุ่มตัวอย่างจาก 3 มหาวิทยาลัย มีความสนใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน รวมจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 16.62 ซึ่งส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์มากที่สุด รองลงมา คือ กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ โดยส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อกนเวลาราชการ (เสาร์-อาทิตย์) นอกจากนี้ ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด กลุ่มตัวอย่างที่สนใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มีการแสดงเหตุผลความสนใจมากที่สุด ดังนี้ 1) มีสาขาวิชาเรียนให้เลือกหลากหลาย น่าสนใจ และต้องการศึกษาต่อในสาขาที่เรียนอยู่ เพื่อต่อยอดความรู้ 2) อยากพัฒนาความรู้ให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น/ต้องการเรียนเพิ่มเติมจากความรู้เดิม เช่น เรียนภาษาเพิ่ม เป็นต้น และ 3) อยู่ใกล้บ้าน เดินทางสะดวก และมีสาขา/คณะที่สนใจเข้าศึกษา ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ไม่สนใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มีการแสดงเหตุผลที่ไม่สนใจมากที่สุด ดังนี้ 1) โกลบ้าน/เดินทางไม่สะดวก และ 2) ต้องการงานหลังเรียนจบปริญญาตรี/หาประสบการณ์

ความสนใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จำแนกออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ภาพลักษณ์ หลักสูตร อาจารย์ การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอน จำแนกตามมหาวิทยาลัย สรุปได้ดังนี้ **1) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน** พบว่า กลุ่มตัวอย่่างมีระดับความสนใจเข้าศึกษาต่อโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านภาพลักษณ์โดยกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญไปที่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ



ที่มีชื่อเสียงมากที่สุด 2) มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับความสนใจเข้าศึกษาต่อโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านภาพลักษณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญไปที่การเป็นมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยอมรับของบุคคลในสังคม ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน มากที่สุด และ 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับความสนใจเข้าศึกษาต่อโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านภาพลักษณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญไปที่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐที่มีชื่อเสียง

แนวทางการเพิ่มจำนวนนิสิตในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน กลุ่มตัวอย่างจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน และมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ แสดงความคิดเห็นจากแบบสอบถามปลายเปิดโดยให้ความสำคัญไปที่ด้านหลักสูตรมากที่สุด ส่วนกลุ่มตัวอย่างจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม แสดงความคิดเห็นจากแบบสอบถามปลายเปิดโดยให้ความสำคัญไปที่ด้านทุนการศึกษา/การรับสมัครมากที่สุด นอกจากนี้ ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ สามารถสรุปประเด็นสำคัญที่จะเป็นแนวทางการเพิ่มจำนวนนิสิต โดยแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1) **หลักสูตร** มหาวิทยาลัยควรจัดหลักสูตรให้มีเนื้อหาวิชาที่ทันสมัย น่าสนใจ ครอบคลุม มีการบูรณาการอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับปัจจุบัน พิจารณาปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมสาขาวิชาให้มีความครอบคลุมและหลากหลาย เพื่อเป็นการเพิ่มตัวเลือกในการตัดสินใจให้มีมากยิ่งขึ้น หรืออาจมีการจัดทำหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรเรียนออนไลน์ ที่สามารถเรียนไปด้วยทำงานไปด้วยได้

2) **การจัดการเรียนการสอน** มหาวิทยาลัยควรจัดการจัดการเรียนการสอนนอกเวลาวิชาการในวันเสาร์ – อาทิตย์ เพื่อให้ผู้เรียนที่ทำงานแล้วสามารถมาศึกษาต่อได้ และควรเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบภาคปฏิบัติ มากกว่าบรรยายแต่ในห้องเรียน ในส่วนของอาจารย์ผู้สอน ควรเน้นที่การฝึกฝนทักษะการสอนให้เข้าใจง่าย ถ่ายทอดความรู้ได้ดี และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

3) **การบริหารจัดการ** มหาวิทยาลัยควรพิจารณาปรับค่าเล่าเรียนไม่ให้สูงมากจนเกินไป เพื่อให้สามารถเข้าถึงได้ทุกกลุ่มผู้เรียน และควรจัดให้มีห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ สำหรับให้บริการแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ

4) **เทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอน** มหาวิทยาลัยควรเน้นไปที่การใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น CD , VDO, E-Learning เป็นต้น รวมไปถึงควรจัดให้มีห้องเรียนที่ทันสมัย Smart Class Room เพื่อรองรับการศึกษาในอนาคตที่กำลังจะเปลี่ยนแปลงไป

5) **การประชาสัมพันธ์** มหาวิทยาลัยควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและแนวทางในการเข้าศึกษาให้ผู้ที่มีความสนใจต้องการศึกษาต่อได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำไปเตรียมการวางแผนการศึกษาหรือการพัฒนาตนเองต่อไปได้ โดยอาจเน้นไปที่สื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ช่องทางต่าง ๆ

6) **การรับสมัคร** เกณฑ์การคัดเลือก ทุนสนับสนุนทางการศึกษา มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีทุนการศึกษาสำหรับนิสิตระดับปริญญาโท รวมถึงผู้ที่สนใจอยากเรียนแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยอาจเป็นทุนแบบทำงานไปเรียนไป หรือทุนให้เปล่า

อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

1. ความสนใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จากผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งขัดแย้งกับผลการศึกษาของ สุชาวดี (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า นิสิตมีความสนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิตมากที่สุด ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสังคมศาสตร์ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากกลุ่มตัวอย่างส่วนมากกำลังศึกษาอยู่ในกลุ่มสาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์ จึงมีแนวโน้มที่จะศึกษาต่อทางกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ตามไปด้วย

นอกจากนี้ ยังพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีความต้องการศึกษาต่อนอกเวลาราชการ (เสาร์-อาทิตย์) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของนักวิจัยหลายท่าน อาทิ สุमितร์ (2554) เรื่อง ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ภาคตะวันตก พบว่า มีความต้องการให้จัดการศึกษา นอกเวลาราชการในวันเสาร์และอาทิตย์ ผลการวิจัยของ อนุภรณ์ และคณะ (2555) เรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์: กรณีศึกษาบุคลากรการศึกษา ในจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า มีความต้องการศึกษาต่อในวันเสาร์-อาทิตย์ อยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คุณอนันท์ และคณะ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ พบว่า ต้องการรูปแบบการจัด ช่วงเวลาการเรียนการสอนภาคพิเศษวันหยุดราชการ (เสาร์-อาทิตย์) ตั้งแต่ 08.30-17.30 น. ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการเลือกเรียนในช่วงวันเสาร์-อาทิตย์ ไม่กระทบต่อการทำงานปกติ ทำให้สามารถเรียนไปทำงานไปควบคู่กันได้

ทั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างจากการวิจัยมีเหตุผลความสนใจเข้าศึกษาต่อ คือ มีสาขาวิชาเรียนให้เลือกหลากหลาย และน่าสนใจ, ต้องการศึกษาต่อในสาขาที่เรียนอยู่ เพื่อต่อยอดความรู้, อยากพัฒนาความรู้ให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น/ต้องการเรียนเพิ่มเติมจากความรู้เดิม เช่น เรียนภาษาเพิ่ม เป็นต้น, อยู่ใกล้บ้าน เดินทางสะดวก และมีสาขา/คณะที่สนใจเข้าศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ภณิดา (2561) เรื่อง กลยุทธ์การตลาดกับความ ต้องการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ความต้องการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ด้านความต้องการเพิ่มพูนความรู้และความต้องการการศึกษา เพื่อประกอบหรือพัฒนาอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากความรู้ที่ได้รับในระดับปริญญาตรี ยังไม่เพียงพอต่อการนำไปประยุกต์ใช้ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องศึกษาต่อเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะทางของสาขานั้น ๆ ทั้งนี้ จากผลการวิจัยที่ได้ชี้ชัดถึงกับผลการศึกษาของ สุชาวดี (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า นิสิตให้ความเห็นว่า สาเหตุที่สำคัญที่สุดในการศึกษาต่อ คือ ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน และขัดแย้งกับผลการศึกษาของพรรณนภา และคณะ (2556) เรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบัญชี พบว่า ปัจจัยที่ทำให้เกิดความ ต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษามากที่สุด คือ ต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษา จากเหตุผลความขัดแย้งดังกล่าว จะเห็นได้ว่า บุคคลแต่ละบุคคลย่อมมีเหตุผลความสนใจที่แตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับปัจจัยส่วนบุคคล เช่น ทักษะ ความต้องการ แรงจูงใจ เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้ทั้งสิ้น

นอกจากนี้ ผลการวิเคราะห์ความสนใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ใน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ และ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม รวมจำนวน 385 คน มีค่าเฉลี่ยความสนใจในการเข้าศึกษาต่อ อยู่ในระดับมาก โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างจากทั้ง 3 มหาวิทยาลัย ให้ความสนใจไปที่ด้านภาพลักษณ์มากที่สุด คือ เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐที่มีชื่อเสียง และเป็นมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยอมรับของบุคคลในสังคมทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ดวงมล (2552) เรื่อง แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากภาพลักษณ์เป็นสิ่งที่สะท้อนถึงการบริหารและการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยที่ทำให้สังคมรู้จักเป็นอย่างดี ทำให้เกิดความน่าเชื่อถือและยอมรับ ทั้งในแวดวงการศึกษาและสังคมการทำงาน ดังนั้น จึงเป็นเหตุผลหนึ่งที่สำคัญที่ทำให้บุคคลตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อโดยพิจารณาจากเรื่อง ภาพลักษณ์มาเป็นลำดับแรก

2. แนวทางการเพิ่มจำนวนนิสิตในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จากผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน และ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ แสดงความคิดเห็นจากแบบสอบถามปลายเปิดโดยให้ความสำคัญไปที่ด้านหลักสูตรมากที่สุด กล่าวคือ หลักสูตร มหาวิทยาลัยควรจัดหลักสูตรให้มีเนื้อหาวิชาที่

ทันสมัย น่าสนใจ ครอบคลุม มีการบูรณาการอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับปัจจุบัน พิจารณาปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม สาขาวิชาให้มีความครอบคลุมและหลากหลาย เพื่อเป็นการเพิ่มตัวเลือกในการตัดสินใจให้มีมากยิ่งขึ้น หรืออาจมีการจัดทำหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรเรียนออนไลน์ ที่สามารถเรียนไปด้วยทำงานไปด้วยได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการศึกษาของ ปิยรัตน์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย นครพนม พบว่า มหาวิทยาลัยนครพนม ควรเพิ่มสาขาวิชาให้มากขึ้น เพื่อเป็นทางเลือกให้กับนักศึกษา และควร พัฒนาการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน โดยเน้นทางวิชาชีพเป็นสำคัญเพื่อ ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากหลักสูตรในปัจจุบันยังคงลักษณะซึ่งเน้นไป ทางวิชาการเฉพาะด้านเป็นส่วนมาก ยังไม่มีการแสดงให้เห็นว่ามีการบูรณาการข้ามศาสตร์ สาขาบางสาขาใน ระดับปริญญาโทจึงยังไม่ครอบคลุมสาขาที่มีในระดับปริญญาตรี ทำให้ตัวเลือกหลักสูตรในการเข้าศึกษาต่อมี ค่อนข้างน้อย ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงควรปรับตัว โดยให้ความสำคัญไปที่กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่เปลี่ยนไปตามยุคสมัย เน้นการสร้างหลักสูตรที่สามารถนำไป ต่อยอดและประยุกต์ใช้ได้จริงในการทำงาน เพื่อไม่ให้เกิดความสูญเปล่าทางการศึกษา

ส่วนกลุ่มตัวอย่างจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม แสดงความคิดเห็นจากแบบสอบถามปลายเปิด โดยให้ความสำคัญไปที่ด้านทุนการศึกษา/การรับสมัครมากที่สุด กล่าวคือ การรับสมัคร เกณฑ์การคัดเลือก ทุน สนับสนุนทางการศึกษา มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีทุนการศึกษาสำหรับนิสิตระดับปริญญาโท รวมถึงผู้ที่สนใจ อยากรเรียนแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยอาจเป็นทุนแบบทำงานไปเรียนไป หรือทุนให้เปล่า เป็นต้น ซึ่งสอดคล้อง กับผลการวิจัยของ สุมิตร (2554) เรื่อง ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของครูและบุคลากรทาง การศึกษาในพื้นที่ภาคตะวันตก พบว่า มีความต้องการทุนการวิจัยหรือทุนการศึกษาบางส่วน ทั้งนี้ อาจ เนื่องมาจากการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความจำเป็นต้องใช้ทุนทรัพย์ค่อนข้างสูง การมีทุนการศึกษาให้จึง เป็นสิ่งหนึ่งที่น่าสนใจให้ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบัน มหาวิทยาลัยควรเปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาส โดยการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้มีเนื้อหาวิชาที่ทันสมัย น่าสนใจ ครอบคลุม มีการบูรณาการอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับปัจจุบัน พิจารณาปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมสาขาวิชาให้มีความ ครอบคลุมและหลากหลาย เพื่อเป็นการเพิ่มตัวเลือกในการตัดสินใจให้มีมากยิ่งขึ้น หรืออาจมีการจัดทำ หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรเรียนออนไลน์ ที่สามารถเรียนไปด้วยทำงานไปด้วยได้

2. คณะควรปรับการเรียนการสอนไม่ใช่แค่กระบวนการเรียนรู้เฉพาะแต่ในห้องเรียนเท่านั้น แต่ควร ปรับใหญ่ทั้งระบบการเรียนรู้ ให้ทุกที่สามารถเป็นห้องเรียนได้ กระชับหลักสูตร เพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้าง เวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ เช่น ปรับการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ให้สามารถ เข้าถึงได้ทุกคน ทุกที่ และทุกเวลา เป็นต้น โดยอาจจัดการเรียนการสอนแบบภาคปกติ ซึ่งจัดการเรียนการสอนทั้ง แบบวันธรรมดา และวันเสาร์-อาทิตย์ ซึ่งภาคปกติ จะมีค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ถูกกว่า โดยเน้นการจัดการเรียน การสอนให้เป็นแบบบูรณาการ การนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน รวมถึงการพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนออนไลน์ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่ายตามสถานการณ์เทคโนโลยีในยุคปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป

3. บัณฑิตวิทยาลัยและคณะควรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังหน่วยงานต่าง ๆ โดยใช้สื่อ ออนไลน์ เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาจากสถาบันต่าง ๆ ได้ต่อยอดทางการศึกษาตามความต้องการและ ความสนใจ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพมากยิ่งขึ้น

4. บัณฑิตวิทยาลัยและคณะควรจัดให้มีทุนการศึกษาสำหรับนิสิตระดับปริญญาโท รวมถึงผู้ที่สนใจ ต้องการเรียนต่อแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยอาจเป็นทุนแบบทำงานไปเรียนไป หรือทุนให้เปล่า ทั้งนี้ อาจสร้าง เครือข่ายความร่วมมือกับทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการทำ MOU เพื่อมอบทุนการศึกษาให้แก่ นิสิตหรือ บุคลากรที่สนใจ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความต้องการระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยรัฐและเอกชนอื่น ๆ ร่วมด้วย เพื่อประกอบการตัดสินใจในการร่างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่างน่าเชื่อถือและ กว้างขวางมากขึ้น

2. ควรมีการศึกษาเชิงลึก ว่าผู้เรียนต้องการศึกษาในสาขาใดเป็นพิเศษ เพื่อจะได้พัฒนาหลักสูตรได้ตรงตามต้องการศึกษามากที่สุด โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างในพื้นที่และหน่วยงานต่าง ๆ ให้ครอบคลุม เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. 2562. พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562. [Online]. Available:<http://www.ratchakitcha.soc.go.th>. (สืบค้นเมื่อ พฤศจิกายน 2562).
- คุณอนันท์ นิรมล ชัชวาล ชุมรักษา และชรรค์ชัย แซ่แต้. 2560. ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ. 6(1): 164-193.
- ณัฐปรกรณ์ จันทะปิตตา และตุลิต อุทิศสุนทร. 2555. ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์:กรณีศึกษาบุคลากรการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 72 หน้า.
- ดวงกมล ทรัพย์แสงสง. 2552. แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 142 หน้า.
- บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2562. ประวัติบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. [Online]. Available:<https://www.grad.ku.ac.th>. (สืบค้นเมื่อ พฤศจิกายน 2562).
- ปิยรัตน์ บุตรศรี. 2554. แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. [Online]. Available:<http://newtdc.thailis.or.th>. (สืบค้นเมื่อ พฤศจิกายน 2562).
- พรรณณภา เชื้อบาง สิริเนตร วรณจักร และวิริศรา ดวงตาน้อย. 2556. ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาสาขาการบัญชี. กรุงเทพมหานคร : ฐานข้อมูลโครงสร้างพื้นฐานภาครัฐด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. [Online]. Available:<http://www.tnrr.in.th>. (สืบค้นเมื่อ พฤศจิกายน 2562).
- ภณิดา เนื่องชุมพร. 2561. กลยุทธ์การตลาดกับความต้องการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร. 159 หน้า.
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2562. สารสนเทศนิสิต รายงานทะเบียนนิสิต. [Online]. Available:<https://regis.ku.ac.th>. (สืบค้นเมื่อ พฤศจิกายน 2562).
- มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 2562. รายงานจำนวนนักศึกษาปีการศึกษา 2558 - 2562. [Online]. Available:<http://ac.npru.ac.th>. (สืบค้นเมื่อ พฤศจิกายน 2562).
- มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2562. สถิตินักศึกษา. [Online]. Available:<https://reg.su.ac.th>. (สืบค้นเมื่อ พฤศจิกายน 2562).
- สุชาวดี กิ่งทอง. 2559. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, กลุ่มวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา. 106 หน้า.
- สมิตร สุวรรณ. 2554. ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ภาคตะวันตก. รายงานการวิจัย. [Online]. Available:<http://www.edu.kps.ku.ac.th>. (สืบค้นเมื่อ พฤศจิกายน 2562).
- อาภรณ์ เขียวชาญเกษตร. 2551. เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการอุดมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 91 หน้า.
- Likert, R. 1967. The Method of Constructing and Attitude Scale. pp. 90-95. In: Fishbein, M (Ed.), Attitude Theory and Measurement. Wiley & Son. New York.
- Yamane, T. 1973. Statistics: An Introductory Analysis. 3rd ed. Harper and Row. New York.