

การศึกษาพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิต  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ  
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปีการศึกษา 2563

A Study of Online Learning Behaviors of Students at Kasetsart  
University Kamphaeng Saen Campus Students during the Spread of  
Coronavirus Disease 2019 (COVID-19), Academic Year 2020

พรรณวิภา โชคพิกุลทอง<sup>1\*</sup> นพพร จันทรานามชู<sup>2</sup> และ สมเกียรติ ไทยปรีชา<sup>1</sup>  
Panwipa Chokpignunthong<sup>1</sup>, Nopporn Chantaranamchoo<sup>2</sup> and Somkiat Thaipreecha<sup>1</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปีการศึกษา 2563 2) เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนออนไลน์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต กำหนดขนาดตัวอย่าง 360 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามคณะ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.957 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยสูตรของเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) พฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณารายด้านพบว่า มีเพียงด้านการจัดการเวลาเรียนอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า นิสิตคณะต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนด้านทัศนคติในการเรียน และด้านการทบทวนบทเรียนและการวัดผลที่แตกต่างกัน และนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคปลายต่างระดับมีพฤติกรรมการเรียนด้านการจัดการเวลาเรียน ด้านการรับรู้และการใช้ความรู้ ด้านปฏิสัมพันธ์ในการเรียน และด้านการทบทวนบทเรียนและการวัดผลที่แตกต่างกัน 3) ผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนด้านการจัดการเวลาเรียน ด้านปฏิสัมพันธ์ในการเรียน ด้านการทบทวนบทเรียนและการวัดผล ด้านการรับรู้และการใช้ความรู้ และด้านการใช้เทคนิคในการเรียน มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคปลาย

**คำสำคัญ:** พฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

Abstract

The objective of this quantitative research is 1) to study online learning behaviors of Kasetsart University Kamphaeng Saen Campus students during the spread of coronavirus disease 2019 (COVID-19), Academic Year 2020, 2) to compare students' online learning behaviors on different personal factors, and 3) to examine the relationship between online learning behaviors and academic performance of students. The sample size was 360 Kasetsart University Kamphaeng Saen Campus students by faculty stratified random sampling. The research tool was questionnaire. The data was analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, independent sample t-test, one-way ANOVA, and Pearson correlation coefficient. The results show that 1)

<sup>1</sup> สำนักงานวิทยาเขตกำแพงแสน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ นครปฐม 73000

<sup>1</sup> Office of Kamphaeng Saen Campus, Kasetsart University, Nakhon Pathom, 7300

<sup>2</sup> คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม 73000

<sup>2</sup> Faculty of Education, Silpakorn University, Nakhon Pathom, 7300

\*Corresponding author: e-mail: panwipa.milky@gmail.com

Received: August 11, 2021, Accepted: September 29, 2021, Published: December 31, 2021



students' online learning behaviors is at moderate level in overall, but considering in each item reveal that time management is at the high level. 2) Comparing students' online learning behaviors with different personal factors find that faculty is students from different faculties have a significant difference in attitudes and content review as well as testing behaviors. Considering students with different levels of academic performance in the second semester show that there is a significant difference in time management, information processing, interaction, and content review and testing behaviors. Moreover, 3) online learning behaviors on time management, interaction, content review and testing, information processing, and study aids have a positive relationship with academic performance in the second semester, but attitude has no relationship with academic performance in the second semester.

**Keywords:** online learning behaviors, Coronavirus Disease 2019 (COVID-19),  
Kasetsart University Kamphaeng Saen Campus

## บทนำ

ในเดือนธันวาคม ปี พ.ศ. 2562 ได้เกิดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ โรคโควิด-19 (COVID-19) ซึ่งเป็นโรคติดต่อที่เกิดจากไวรัสโคโรนาชนิดที่มีการค้นพบล่าสุด ไวรัสและโรคอุบัติใหม่นี้ไม่เป็นที่รู้จัก โดยเริ่มมีการระบาดในเมืองอู่ฮั่น ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน และเกิดการแพร่ระบาดใหญ่ไปหลายประเทศทั่วโลก โดยโรคนี้สามารถแพร่จากคนสู่คนผ่านทางละอองน้ำมูก น้ำลายจากจุกหรือปาก มีอาการมีไข้สูง ไอ และหายใจลำบาก สำหรับผู้ป่วยบางคนจะมีการเกิดอาการปวยรุนแรงและโรคปอดบวม โดยเฉพาะผู้สูงอายุ (World Health Organization, 2020) ซึ่งพบว่า มีผู้ติดเชื้อทั่วโลกรวม 200,264,356 คน รักษาหายแล้ว 180,531,452 คน และเสียชีวิตแล้ว 4,258,693 คน และผู้ติดเชื้อในประเทศไทย จำนวน 672,385 คน รักษาหายแล้ว 455,806 คน และเสียชีวิตแล้ว 5,503 คน (Worldometer, 2021) ซึ่งสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 มีความรุนแรงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ เศรษฐกิจ ตลอดจนการศึกษาทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ คณะรัฐมนตรีจึงมีมติเมื่อวันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2563 เห็นชอบมาตรการเร่งด่วนในการป้องกันวิกฤตการณ์จากโรคโควิด-19 และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ออกมาตรการเพื่อดูแลความปลอดภัยของนิสิต นักศึกษา และบุคลากรในสังกัด โดยออกประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง มาตรการและการเฝ้าระวังการระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ให้สถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสอบในรูปแบบออนไลน์ (วัฒนธรรม และคณะ, 2563)

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในปัจจุบัน ส่งผลต่อการเลื่อนเปิดสถานศึกษา และเกิดการแพร่หลายของแนวทางจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสารสนเทศขึ้นอย่างมาก การสอนออนไลน์ไม่ใช่เพียงส่วนหนึ่งของการศึกษา แต่จะถูกยกระดับขึ้นมาเป็นแพลตฟอร์มที่มีผลกระทบสำคัญของการเรียนรู้ที่ผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครองจะต้องปรับตัวไปพร้อม ๆ กัน การบันทึกวิดีโอหรือการสอนแบบสด เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากที่บ้าน (กนกวรรณ, 2563) จะเห็นได้ว่าสถาบันการศึกษาต้องปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ของการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ต้องมีการเว้นระยะห่างระหว่างผู้คนเพื่อป้องกันการติดต่อ จึงนำการเรียนการสอนออนไลน์มาใช้ในการสอนและการวัดผล การเรียน ถึงแม้การเรียนการสอนออนไลน์ได้มีการรับรองอย่างเป็นทางการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 โดยเป็นการศึกษาผ่านทางไกล แต่สถาบันการศึกษายังคงนิยมการจัดการเรียนการสอนแบบในห้องเรียน การเกิดโรคระบาดนี้จึงเป็นตัวแปรสำคัญที่เร่งให้สถาบันการศึกษาพัฒนาและปรับรูปแบบการเรียนเป็นรูปแบบออนไลน์ อีกทั้งผู้สอนและผู้เรียนต้องปรับตัวและศึกษาการใช้สื่อการเรียนรูปแบบใหม่ที่ไม่ชำนาญ

การจัดการเรียนการสอนจึงต้องคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน ซึ่งพฤติกรรมเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน หากมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนที่เหมาะสม รวมถึงพัฒนาและส่งเสริมพฤติกรรมที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนสามารถนำไปสู่การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมการเรียนที่ไม่พึงประสงค์ได้ ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้เรียนประสบ

ความสำเร็จในการเรียนที่สุด (อริสรา, 2555) พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาตนเอง หากมีพฤติกรรมการเรียนที่ไม่ดี ย่อมทำให้เกิดความล้มเหลวในการเรียน ในทางตรงข้ามหากผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนดีย่อมทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นตัวแปรที่มีความสำคัญที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จและความล้มเหลวของผู้เรียนและเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน ตลอดจนเป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมมนุษย์และเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยม คุณธรรม เพื่อให้เป็นคนที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และส่งเสริมผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาศักยภาพความสามารถให้มีความชำนาญมาก (นุชจรรย์ และคณะ, 2560) ดังนั้น พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนจึงมีส่วนสำคัญที่ช่วยพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ที่ทั้งผู้เรียนและผู้สอนไม่มีความชำนาญในการใช้งาน เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมือนกับการเรียนการสอนแบบในห้องเรียน

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อให้ทราบพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ และความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการเรียนออนไลน์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปีการศึกษา 2563
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนออนไลน์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

### ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

ประชากร เป็นนิสิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย คณะเกษตร กำแพงแสน คณะประมง คณะวิศวกรรมศาสตร์ กำแพงแสน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ การกีฬา และคณะสิ่งแวดล้อม จำนวน 14,421 คนโดยประชากรที่ศึกษาเพิ่มเริ่มเรียนออนไลน์ในปีการศึกษา 2563 ซึ่งกำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้โปรแกรม G\* Power ซึ่งได้ขนาดตัวอย่างทั้งหมด 360 คน ดังตารางที่ 1 หลังจากนั้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามคณะ

**ตารางที่ 1** ค่า effect size ค่า  $\alpha$  err prob และค่า Power ( $1-\beta$  err prob) ในกำหนดขนาดของตัวอย่าง

วิธีวิเคราะห์	effect size	$\alpha$	$1-\beta$	ขนาดของตัวอย่าง
การทดสอบค่าแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม	0.50	0.05	0.95	176
การวิเคราะห์ความแปรปรวน	0.25	0.05	0.95	360
การวิเคราะห์สหสัมพันธ์	0.50	0.05	0.95	180

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยเป็นคำถามแบบปลายปิด ที่กำหนดคำตอบไว้ให้ผู้ตอบเลือกตอบ โดยมีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร บทความทางวิชาการ หนังสือวิชาการ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสร้างกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับประเด็นปัญหาและวัตถุประสงค์
2. กำหนดการวัดตัวแปรและตั้งเป็นคำถาม
3. จากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงและแก้ไข และนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีคำนวณดัชนีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) พบว่า มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงไปทำการทดสอบ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่เป้าหมายนอกเขตพื้นที่ จำนวน 30 คน

5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม แล้วนำมาทำการวิเคราะห์ Item test correlation การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ .957
6. นำผลที่ได้รับมาทำการปรับปรุงและแก้ไขแบบสอบถาม เพื่อสำหรันำมาใช้ในการรวบรวมข้อมูลในพื้นที่ต่อไป

แบบสอบถามที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 2 ตอน  
ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วยเพศ ชั้นปี คณะ สถานที่ที่ใช้เรียนออนไลน์ อุปกรณ์ที่ใช้เรียนออนไลน์ โปรแกรมที่ใช้เรียนออนไลน์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ประกอบด้วย ด้านทัศนคติในการเรียน ด้านการจัดการเวลาเรียน ด้านการรับรู้และการใช้ความรู้ ด้านการใช้เทคนิคในการเรียน ด้านปฏิสัมพันธ์ในการเรียน และด้านการทบทวนบทเรียนและการวัดผล มีลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) จำนวน 5 ระดับ ตั้งแต่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นมาแปลความหมาย

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยทำหนังสือจากกองบริหารการศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ดำเนินการส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือไปยังคณะ และนำแบบสอบถามที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

#### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และกำหนดค่าให้กับคำตอบทุกข้อในแบบสอบถาม และนำไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)
2. การวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
3. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล โดยใช้การทดสอบ 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Sample T-Test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Anova) หากพบว่าค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธี The Least Significant Difference (LSD)
4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการเรียนออนไลน์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Correlation Coefficient)

## ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปีการศึกษา 2563 โดยนำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากผลการวิจัยปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จำนวน 360 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง เรียนชั้นปีที่ 1 คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เรียนออนไลน์ที่บ้าน โดยเรียนผ่านโน้ตบุ๊กคอมพิวเตอร์ และใช้โปรแกรม Google Hangouts Meet มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคต้น ปีการศึกษา 2563 ที่ระดับ 2.50 – 2.99 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคปลาย ปีการศึกษา 2563 ที่ระดับ 3.00 – 3.49

### ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปีการศึกษา 2563

ระดับพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปีการศึกษา 2563 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=3.25$ , S.D.=0.62) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และระดับปานกลาง 5 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ ด้านการจัดการเวลาเรียน ( $\bar{x}=3.54$ , S.D.=0.67) ด้านปฏิสัมพันธ์ในการเรียน ( $\bar{x}=3.46$ , S.D.=0.75) ด้านการใช้เทคนิคในการเรียน ( $\bar{x}=3.36$ , S.D.=0.75) ด้านการทบทวนบทเรียนและการวัดผล ( $\bar{x}=3.30$ , S.D.=0.72) ด้านการรับรู้และการใช้ความรู้ ( $\bar{x}=3.20$ , S.D.=0.73) และด้านทัศนคติในการเรียน ( $\bar{x}=2.67$ , S.D.=0.84) ตามลำดับ ดังตารางที่ 2

### ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปีการศึกษา 2563 โดยรวม (n=360)

พฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ	ระดับ
1. ด้านทัศนคติในการเรียน	2.67	0.84	6	ปานกลาง
2. ด้านการจัดการเวลาเรียน	3.54	0.67	1	มาก
3. ด้านการรับรู้และการใช้ความรู้	3.20	0.73	5	ปานกลาง
4. ด้านการใช้เทคนิคในการเรียน	3.36	0.75	3	ปานกลาง
5. ด้านปฏิสัมพันธ์ในการเรียน	3.46	0.75	2	ปานกลาง
6. ด้านการทบทวนบทเรียนและการวัดผล	3.30	0.72	4	ปานกลาง
โดยรวม	3.25	0.62		ปานกลาง

### ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

การวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปีการศึกษา 2563 พบว่า พฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตจำแนกตามเพศ ชั้นปี สถานที่ที่ใช้เรียนออนไลน์ อุปกรณ์ที่ใช้เรียนออนไลน์ โปรแกรมที่ใช้เรียนออนไลน์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคต้น ปีการศึกษา 2563 ไม่มีความแตกต่างกัน นอกจากนี้ เมื่อจำแนกตามคณะ พบว่า พฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ด้านทัศนคติในการเรียน และด้านการทบทวนบทเรียนและการวัดผล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 3 และเมื่อจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคปลาย ปีการศึกษา 2563 พบว่า พฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตด้านการจัดการเวลาเรียน ด้านการรับรู้และการใช้ความรู้ ด้านปฏิสัมพันธ์ในการเรียน และด้านการทบทวนบทเรียนและการวัดผล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 4

**ตารางที่ 3** การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามคณะ (n=360)

พฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1. ด้านทัศนคติในการเรียน	Between Group	7	14.529	2.076	3.015	0.004*
	Within Group	352	242.305	0.688		
	Total	359	256.833			
2. ด้านการจัดการเวลาเรียน	Between Group	7	2.637	0.377	0.823	0.569
	Within Group	352	161.139	0.458		
	Total	359	163.776			
3. ด้านการรับรู้และการใช้ความรู้	Between Group	7	3.929	0.561	1.053	0.394
	Within Group	352	187.648	0.533		
	Total	359	191.577			
4. ด้านการใช้เทคนิคในการเรียน	Between Group	7	2.096	0.299	0.533	0.809
	Within Group	352	197.736	0.562		
	Total	359	199.833			
5. ด้านปฏิสัมพันธ์ในการเรียน	Between Group	7	6.135	0.876	1.584	0.139
	Within Group	352	194.794	0.553		
	Total	359	200.929			
6. ด้านการทบทวนบทเรียนและการวัดผล	Between Group	7	7.848	1.121	2.179	0.036*
	Within Group	352	181.085	0.514		
	Total	359	188.933			
โดยรวม	Between Group	7	4.354	0.622	1.644	0.122
	Within Group	352	133.141	0.378		
	Total	359	137.495			

\* ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**ตารางที่ 4** การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคปลาย ปีการศึกษา 2563 (n=360)

พฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1. ด้านทัศนคติในการเรียน	Between Group	4	1.754	0.439	0.610	0.655
	Within Group	355	255.079	0.719		
	Total	359	256.833			
2. ด้านการจัดการเวลาเรียน	Between Group	4	4.410	1.103	2.456	0.045*
	Within Group	355	159.366	0.449		
	Total	359	163.776			
3. ด้านการรับรู้และการใช้ความรู้	Between Group	4	5.079	1.270	2.417	0.048*
	Within Group	355	186.498	0.525		
	Total	359	191.577			
4. ด้านการใช้เทคนิคในการเรียน	Between Group	4	3.721	0.930	1.684	0.153
	Within Group	355	196.111	0.552		
	Total	359	199.833			
5. ด้านปฏิสัมพันธ์ในการเรียน	Between Group	4	6.456	1.614	2.946	0.020*
	Within Group	355	194.474	0.548		
	Total	359	200.929			
6. ด้านการทบทวนบทเรียนและการวัดผล	Between Group	4	7.399	1.850	3.617	0.007*
	Within Group	355	181.534	0.511		
	Total	359	188.933			
โดยรวม	Between Group	7	4.354	0.747	1.972	0.098
	Within Group	352	134.506	0.379		
	Total	359	137.495			

\* ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปีการศึกษา 2563

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปีการศึกษา 2563 โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Correlation Coefficient) พบว่าพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ด้านทัศนคติในการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคต้น ปีการศึกษา 2563 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้ามในระดับต่ำ ด้านปฏิสัมพันธ์ในการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคต้น ปีการศึกษา 2563 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันในระดับต่ำ พฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ด้านการทบทวนบทเรียนและการวัดผลมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคต้น ปีการศึกษา 2563 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันในระดับต่ำ ดังตารางที่ 5

นอกจากนี้ พฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์โดยรวมมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคปลาย ปีการศึกษา 2563 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันในระดับต่ำ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเวลาเรียน ด้านปฏิสัมพันธ์ในการเรียน และด้านการทบทวนบทเรียนและการวัดผลมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันในระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนด้านการรับรู้และการใช้ความรู้และด้านการใช้เทคนิคในการเรียนมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันในระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 6

#### ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคต้น ปีการศึกษา 2563 ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (n=360)

พฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคต้น ปีการศึกษา 2563		
	Pearson Correlation (r)	Sig. (2-tailed)	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านทัศนคติในการเรียน	-0.105*	0.047	สัมพันธ์ต่ำ
2. ด้านการจัดการเวลาเรียน	0.059	0.261	สัมพันธ์ปานกลาง
3. ด้านการรับรู้และการใช้ความรู้	0.062	0.238	สัมพันธ์ปานกลาง
4. ด้านการใช้เทคนิคในการเรียน	0.056	0.287	สัมพันธ์ปานกลาง
5. ด้านปฏิสัมพันธ์ในการเรียน	0.114*	0.031	สัมพันธ์ต่ำ
6. ด้านการทบทวนบทเรียนและการวัดผล	0.114*	0.031	สัมพันธ์ต่ำ
โดยรวม	0.056	0.292	สัมพันธ์ปานกลาง

\* ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคปลาย ปีการศึกษา 2563 ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (n=360)

พฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคปลาย ปีการศึกษา 2563		
	Pearson Correlation (r)	Sig. (2-tailed)	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านทัศนคติในการเรียน	-0.043	0.416	สัมพันธ์ต่ำ
2. ด้านการจัดการเวลาเรียน	0.156**	0.003	สัมพันธ์ต่ำ
3. ด้านการรับรู้และการใช้ความรู้	0.116*	0.028	สัมพันธ์ต่ำ
4. ด้านการใช้เทคนิคในการเรียน	0.109*	0.038	สัมพันธ์ต่ำ
5. ด้านปฏิสัมพันธ์ในการเรียน	0.174**	0.001	สัมพันธ์ต่ำ
6. ด้านการทบทวนบทเรียนและการวัดผล	0.183**	0.000	สัมพันธ์ต่ำ
โดยรวม	0.134*	0.000	สัมพันธ์ต่ำ

\* ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05, \*\*ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

### สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้สรุปประเด็นสำคัญในการวิจัยดังนี้

1. พฤติกรรมการณ์เรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปีการศึกษา 2563 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการจัดการเวลาเรียน ด้านปฏิสัมพันธ์ในการเรียน ด้านการใช้เทคนิคในการเรียน ด้านการทบทวนบทเรียนและการวัดผล ด้านการรับรู้และการใช้ความรู้ และด้านทัศนคติในการเรียน

2. ผลการศึกษาพฤติกรรมการณ์เรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามเพศ ชั้นปี สถานที่ที่ใช้เรียนออนไลน์ อุปกรณ์ที่ใช้เรียนออนไลน์ โปรแกรมที่ใช้เรียนออนไลน์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคต้น ปีการศึกษา 2563 พบว่า พฤติกรรมการณ์เรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามคณะ พบว่า พฤติกรรมการณ์เรียนในรูปแบบออนไลน์ด้านทัศนคติในการเรียน และด้านการทบทวนบทเรียนและการวัดผล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคปลาย ปีการศึกษา 2563 พบว่า พฤติกรรมการณ์เรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตด้านการจัดการเวลาเรียน ด้านการรับรู้และการใช้ความรู้ ด้านปฏิสัมพันธ์ในการเรียน และด้านการทบทวนบทเรียนและการวัดผล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการศึกษาค่าความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการณ์เรียนในรูปแบบออนไลน์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคต้น ปีการศึกษา 2563 ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่า พฤติกรรมการณ์เรียนในรูปแบบออนไลน์โดยรวมไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคต้น ปีการศึกษา 2563 ส่วนความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการณ์เรียนในรูปแบบออนไลน์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ภาคปลาย ปีการศึกษา 2563 พบว่า พฤติกรรมการณ์เรียนในรูปแบบออนไลน์โดยรวมมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคปลาย ปีการศึกษา 2563 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า พฤติกรรมการณ์เรียนในรูปแบบออนไลน์ด้านการจัดการเวลาเรียน ด้านปฏิสัมพันธ์ในการเรียน และด้านการทบทวนบทเรียนและการวัดผล มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคปลาย ปีการศึกษา 2563 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สำหรับด้านการรับรู้และการใช้ความรู้ และด้านการใช้เทคนิคในการเรียน มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคปลาย ปีการศึกษา 2563 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และพฤติกรรมการณ์เรียนในรูปแบบออนไลน์ด้านทัศนคติในการเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคปลาย ปีการศึกษา 2563

### อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยแยกเป็นประเด็นได้ ดังต่อไปนี้

1. จากผลการศึกษาในระดับพฤติกรรมการณ์เรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่า นิสิตมีระดับพฤติกรรมการณ์เรียนในรูปแบบออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเวลาเรียน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ อริสรา (2555) ที่ศึกษาพฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ พบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการณ์เรียนด้านการจัดการกับเวลาในการเรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านปฏิสัมพันธ์ในการเรียน ด้านการใช้เทคนิคในการเรียน ด้านการทบทวนบทเรียนและการวัดผล ด้านการรับรู้และการใช้ความรู้ และด้านทัศนคติในการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ สุภาภรณ์ (2558) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการณ์เรียนกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเชิงสถานการณ์ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556 พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการณ์เรียนด้านในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับ นุชจรรย์ และคณะ (2560) การศึกษาพฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษาแพทย์ชั้นปรีคลินิก ปีการศึกษา 2559 คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล พบว่า นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2-3 โดยรวมมีพฤติกรรมการณ์เรียนทั้ง 10 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง





2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลที่ส่งผลให้พฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตแต่ละคนแตกต่างกัน คือ คณะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคปลาย ปีการศึกษา 2563 ซึ่งเมื่อเทียบรายคู่ ด้วยวิธี LSD พบว่า นิสิตแต่ละคณะจะมีพฤติกรรมการเรียนด้านทัศนคติและด้านการทบทวนบทเรียนและการวัดผลในระดับที่แตกต่างกัน อีกทั้ง นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนในภาคปลายระดับสูงกว่านั้นก็มีพฤติกรรมการเรียนในระดับที่มากกว่า นอกจากนี้ ปัจจัยส่วนบุคคลที่ไม่ได้ส่งผลให้พฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิต ได้แก่ เพศ ชั้นปี สถานที่ที่ใช้เรียน อุปกรณ์ในการเรียน โปรแกรมที่ใช้ในการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคต้น ปีการศึกษา 2563 ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพศาล (2562) การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียน วิชาภาษาจีนของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า พฤติกรรมการเรียนวิชาภาษาจีนของนักศึกษา เมื่อจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ คณะ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และรายได้ ไม่แตกต่างกัน และผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ ผ่องใส และคณะ (2555) ศึกษาถึงการศึกษากิจกรรมการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิต พบว่า พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกันรวมถึงผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ไม่แตกต่างกัน กล่าวคือ พฤติกรรมการเรียนอาจขึ้นอยู่กับความสนใจของผู้เรียนเองมากกว่า ไม่ว่าจะปัจจัยด้านวิธีการเรียนรู้ ทั้งการฝึกฝน การทบทวนบทเรียน การเรียนรู้ การค้นหาข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ และการท่องจำ

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนออนไลน์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่า พฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในภาคต้น ปีการศึกษา 2563 ของนิสิต ได้แก่ ด้านทัศนคติในการเรียน ด้านปฏิสัมพันธ์ในการเรียน ด้านการทบทวนบทเรียนและการวัดผล นอกจากนี้ พฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในภาคปลาย ปีการศึกษา 2563 ของนิสิต ได้แก่ ด้านการจัดการเวลาเรียน ด้านการรับรู้และการใช้ความรู้ ด้านการใช้เทคนิคในการเรียน ด้านปฏิสัมพันธ์ในการเรียน และด้านการทบทวนบทเรียนและการวัดผล

ดังนั้น หากมีนิสิตมีระดับพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ในระดับสูง จะส่งผลให้นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับสูงด้วยเช่นกัน ซึ่งจากเห็นได้ว่าในภาคต้นที่เป็นภาคการศึกษาแรกที่นิสิตเริ่มเรียนออนไลน์ โดยพฤติกรรมที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา คือ ด้านทัศนคติในการเรียน ด้านปฏิสัมพันธ์ในการเรียน และด้านการทบทวนบทเรียนและการวัดผล แต่เมื่อเข้าสู่ภาคปลาย พฤติกรรมที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา คือ ด้านการจัดการเวลาเรียน ด้านการรับรู้และการใช้ความรู้ ด้านการใช้เทคนิคในการเรียน ด้านปฏิสัมพันธ์ในการเรียน และด้านการทบทวนบทเรียนและการวัดผล โดยมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน มีเพียงด้านทัศนคติในการเรียนเท่านั้นที่ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคปลาย กล่าวคือ ถังมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนออนไลน์ไม่ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี แต่พฤติกรรมขณะเรียนและการสอบมีผลต่อการได้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับภัทรพร (2561) พฤติกรรมการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในรายวิชาการภาษาอังกฤษ 2 พบว่า นิสิตที่มีความเอาใจใส่ในการเรียนและนิสิตที่มีการทดสอบและทบทวนสิ่งที่เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีแนวโน้มที่จะได้คะแนนสูงในรายวิชาการบัญชีภาคการศึกษา 2 กล่าวคือ นิสิตที่มีการบริหารเวลาเรียนอย่างเหมาะสมจะมีเทคนิคในการเรียนที่เหมาะสมด้วย เช่น มีการทบทวนบทเรียนก่อนและหลังเรียน หรือมีการเขียนข้อความสรุปตามความเข้าใจเพื่อทบทวนก่อนสอบเสมอ และนิสิตที่มีการบริหารเวลาในการเรียนอย่างเหมาะสมจะมีการทดสอบและทบทวนสิ่งที่เรียนอย่างสม่ำเสมอควบคู่กันไปด้วย และสอดคล้องกับ Prior *et al.* (2016) ศึกษาทัศนคติ ความสามารถทางดิจิทัล และความสามารถของตนเองที่มีผลกระทบบต่อพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ พบว่า การรับรู้ความสามารถของตนเองจะช่วยสนับสนุนการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมชั้นเรียน และอาจารย์ผู้สอน ส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการเรียนในรูปแบบออนไลน์ทั้งสิ้น เนื่องจากค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำมาก อาจเนื่องมาจากขนาดกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่จึงทำให้มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่อาจจะไม่มีความสำคัญทางปฏิบัติจริง ดังนั้น การทำวิจัยในขอบเขตที่เฉพาะหรือในวงแคบมากขึ้น เช่น รายคณะหรือรายวิชา จะทำให้เห็นทิศทางความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนออนไลน์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ชัดเจนขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาพฤติกรรมการณ์เรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย ดังนี้

1. ด้านทัศนคติในการเรียน นิสิตมีระดับพฤติกรรมในด้านทัศนคติน้อยที่สุดจากพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ดังนั้น มหาวิทยาลัยควรมีกิจกรรมส่งเสริมให้นิสิตรับรู้ถึงข้อดีในการเรียนผ่านออนไลน์ และผู้สอนควรจัดทำสื่อการเรียนการสอนและวิธีการสอนให้มีความน่าสนใจเพื่อดึงดูดให้นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อการเข้าชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์

2. ด้านการจัดการเวลาเรียน นิสิตเข้าเรียนในรูปแบบออนไลน์ตรงเวลาเสมอแต่กลับมีสมาธิในการเรียนและเรียนจบครบเวลาในระดับที่น้อย ดังนั้น ผู้สอนควรมีกิจกรรมที่ทำให้ นิสิตมีความร่วมมือชั้นเรียน เช่น ให้นิสิตร่วมกันอภิปรายเนื้อหาที่เรียนร่วมกัน มีการเรียกตอบคำถาม เพื่อให้นิสิตมีสมาธิในการเรียนรายวิชานั้น ๆ ตลอดคาบเรียน และนิสิตควรมีการวางแผนการจัดการเวลาเรียนให้สามารถเข้าร่วมชั้นเรียนออนไลน์ได้ตั้งแต่ต้นจนจบคาบเรียน

3. ด้านการรับรู้และการใช้ความรู้ นิสิตสามารถเข้าใจเนื้อหาในการเรียนในรูปแบบออนไลน์ได้ไม่ด้นัก ผู้สอนควรจัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนการสอนให้สามารถเข้าถึงได้สะดวก มีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสมแก่การอ่านอย่างชัดเจน หรือส่งเอกสารประกอบการเรียนให้นิสิตก่อนเข้าชั้นเรียนเพื่อให้สามารถศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเรียนได้ และมีการสร้างสถานการณ์ขึ้นมาเพื่อให้นิสิตสามารถนำบทเรียนที่เรียนไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ และช่วยให้สามารถเกิดความรู้ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ต่อไป

4. ด้านการใช้เทคนิคในการเรียน นิสิตควรมีการจดบันทึกเนื้อหาสำคัญและเปิดเอกสารประกอบการเรียนควบคู่กันไป เพื่อให้สามารถเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้มากขึ้น และเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหา นิสิตควรสอบถามผู้เรียนหรือเพื่อนในชั้นเรียนเพื่อให้ช่วยอธิบายเพิ่มเติม ทั้งนี้ ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นิสิตสามารถสอบถามข้อสงสัยหลังการเรียนจบคาบเรียน หรือสามารถให้นิสิตสอบถามในเวลานอกคาบเรียนได้โดยแจ้งวันและเวลาที่สะดวกในการให้คำปรึกษา

5. ด้านปฏิสัมพันธ์ในการเรียน นิสิตและผู้สอนควรมีความพร้อมในด้านอุปกรณ์สื่อสารและอินเทอร์เน็ตเนื่องจากการสนทนากันผ่านออนไลน์ นอกจากนี้ ผู้สอนควรใช้วิธีการสอบแบบสอดแทรก หรือมีการอภิปรายร่วมกันแบบสอดแทรกคาบเรียน เพื่อให้มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างนิสิตกับผู้สอน และนิสิตกับนิสิตในชั้นเรียนด้วยตนเอง

6. ด้านการทบทวนบทเรียนและการวัดผล นิสิตควรจัดตารางเวลาสำหรับการทบทวนบทเรียนก่อนเข้าชั้นเรียนและทบทวนเนื้อหาก่อนสอบ นอกจากนี้ ผู้สอนควรมีการสรุปเนื้อหาสำคัญหลังจากที่สอนเสร็จเพื่อทวนความเข้าใจให้ตรงกันกับนิสิต อีกทั้ง มหาวิทยาลัยควรออกกฎเกณฑ์หรือระเบียบในการทดสอบออนไลน์ เพื่อให้เป็นข้อปฏิบัติเหมือนกัน และลดการทุจริตในการทำแบบทดสอบ

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการณ์เรียนในรูปแบบออนไลน์ โดยการทำวิจัยเชิงปริมาณควบคู่กับงานวิจัยเชิงคุณภาพ

2. ควรศึกษาทัศนคติและความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ที่มีต่อการเรียนรูปแบบออนไลน์

### กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยได้รับการสนับสนุนและงบประมาณการทำวิจัยจากสำนักงานวิทยาเขตกำแพงแสนและกองบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน และได้รับคำปรึกษาจากรองศาสตราจารย์ ดร.นพพร จันทรรนำชู อาจารย์ประจำสาขาวิชาพัฒนศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณมา ณ ที่นี้

### เอกสารอ้างอิง

กนกวรรณ สุภาธณู. 2563. ทักษะครูกับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ยุคใหม่. [Online]. Available: <https://www.educathai.com/knowledge/articles/372>. (สืบค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2564).

- นุชจรรย์ หงษ์เหลี่ยมนัดดา วงษ์วรรณ และพิรารวรรณ หनुเสน. 2560. การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาแพทย์ชั้น  
ปรีคลินิก ปีการศึกษา 2559 คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล. เวชบัณฑิตยสาร. 10(3): 166-173.
- ไพศาล สุขใจรุ่งวัฒนา. 2562. การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนวิชาภาษาจีนของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล.  
Journal of Humanities and Social Sciences Thonburi University. 13(1): 90-99.
- ม่วงใส เพ็ชรรักษ์อาทร จิตสุนทรชัยกุล และศิริรัตน์ แจ้รักษ์สกุล. 2555. การศึกษาพฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. รายงาน  
ผลการวิจัยในชั้นเรียน. 89 หน้า.
- ภัทรพร พงศาปรมภ์. 2561. พฤติกรรมการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในรายวิชาการภาษาอกร 2. วารสาร  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 41(1): 75-86.
- วัฒน์พร จตุรานนท์ ไสกี ชาญเชิงยุทธชัย ศศิขญา แก่นสาร และรัฐพร ปานมณี. 2563. การศึกษาพฤติกรรมการเรียนออนไลน์  
และความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาษาจีนผ่านระบบออนไลน์ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขา  
ภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา 2562 ตามมาตรการและการเฝ้า  
ระวังการระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019. วารสารวิชาการภาษาและวัฒนธรรมจีน. 7(2): 291-310.
- สุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์. 2558. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษาของนักศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเชิงสถานการณ์ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556. บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. 11(2): 223-230.
- อริสรา อัครพิสิฐ. 2555. การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ.  
คณะบริหารธุรกิจ. 42 หน้า.
- Prior, D.D., Mazanov, J., Meacheam, D., Heaslip, G. and J. Hanson. 2016. Attitude, digital literacy and self  
efficacy: flow-on effects for online learning behavior. Internet and Higher Education. 29: 91-97.
- World Health Organization. 2020. Coronavirus disease (COVID-19) questions and answers. [Online]. Available:  
<https://www.who.int/thailand/emergencies/novel-coronavirus-2019/q-a-on-covid-19> (Retrieved August, 2021).
- Worldometer. 2021. COVID-19 CORONAVIRUS PANDEMIC. [Online]. Available: <https://www.worldometers.info/coronavirus/>. (Retrieved August, 2021).