

# เหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาทันตกรรมหัตถการ และวิทยาเอ็นโดดอนต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

นางศิริลักษณ์ ชนะพันธ์  
ภาควิชาทันตกรรมหัตถการและวิทยาเอ็นโดดอนต์  
คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

## บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยเรื่องเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาทันตกรรมหัตถการและวิทยาเอ็นโดดอนต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาทันตกรรมหัตถการและวิทยาเอ็นโดดอนต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2) เพื่อเปรียบเทียบเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีเพศ อายุ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา ในระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในการทำงานและรายได้ ปัจจุบันที่แตกต่างกัน จำแนกตามเหตุจูงใจส่วนบุคคล การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ทันตแพทย์ที่เลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาในปีการศึกษา 2555 และปีการศึกษา 2556 จำนวนทั้งสิ้น 37 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการคำนวณของ Taro Yamane เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถาม (Questionnaire) ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย เพศ อายุ สถาบันที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในการทำงาน รายได้ปัจจุบัน เมื่อท่านศึกษาจบแล้วท่านจะศึกษาต่อหรือไม่ ท่านต้องการศึกษาต่อสาขาใด ท่านต้องการศึกษาต่อจนถึงระดับใด ตอนที่ 2 เหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาทันตกรรมหัตถการและวิทยาเอ็นโดดอนต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล โดยใช้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าทดสอบ t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) โดยใช้โปรแกรม SPSS ผลการวิจัยพบว่า ทันตแพทย์มีเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาในภาพรวมอยู่ใน

ระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.87$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ด้านและระดับมาก 1 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาระดับน้อยที่สุดคือ 1) ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยมหิดล ( $\bar{x} = 5$ ) 2) มีความพร้อมด้านการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 5$ ) 3) ความเป็นเลิศในการวิจัยและสร้างนวัตกรรม ( $\bar{x} = 5$ ) 4) อาจารย์มีความรู้ ความสามารถเป็นที่ยอมรับ ( $\bar{x} = 5$ ) 5) ด้านการเป็นสาขาวิชาตรงกับความต้องการของสังคม ( $\bar{x} = 4.95$ ) 6) ความภูมิใจที่ได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหิดล ( $\bar{x} = 4.95$ ) และระดับมาก 7) ด้านอิทธิพลจากการชักชวนจากบุคคลและสื่อ ( $\bar{x} = 4.19$ ) ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 มีเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาทันตกรรมหัตถการและวิทยาเอ็นโดดอนต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ไม่แตกต่างกัน

## Abstract

The objectives of the current investigation entitled “Motivation of Students to Study in Graduate Programs at Department of Operative Dentistry and Endodontics, Faculty of Dentistry, Mahidol University” were: (1) To investigate the students’ motivations to study in graduate programs at the aforementioned bureau and (2) To compare the motivations by various personal informations, *i.e.*, gender, age, undergraduate institution, working experience, and income. Thirty-seven graduate students whom entered the programs in academic year 2012 and 2013 were requested to complete a questionnaire. The size

of sample was calculated by Taro Yamane's formula. In brief, the questionnaire composed of the personal informations of each attendant and motivations to study in graduate programs. The analytical methods employed in this study were frequency, percentage, mean, standard deviation, *t*-test, and one-way analysis of variance (ANOVA) using SPSS program.

The results indicated that overall level of motivation to study in graduate programs at Department of Operative Dentistry and Endodontics, Faculty of Dentistry, Mahidol University had the average value of 4.87 (Score 1-5). In total of 7 aspects, 6 were categorized in the highest level: Reputation of Mahidol University ( $\bar{x} = 5$ ), Readiness for education ( $\bar{x} = 5$ ), Excellence in research and innovation ( $\bar{x} = 5$ ), Well-renowned educators ( $\bar{x} = 5$ ), Match the social demands ( $\bar{x} = 4.95$ ), and Pride of student at Mahidol University ( $\bar{x} = 4.95$ ). Another aspect, Impact from media and personal persuasions, was categorized in the high level ( $\bar{x} = 4.19$ ). For personal informations, none of the data influenced the motivation to study in graduate programs at Department of Operative Dentistry and Endodontics, Faculty of Dentistry, Mahidol University at the significant level of 0.05.

### ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศและการพัฒนาคนในสังคม เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกันและต้องมีการพัฒนาควบคู่กันไปอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ดังจะเห็นได้ว่ากระบวนการศึกษาที่จัดให้กับเยาวชนตั้งแต่ก่อนวัยเรียนไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัยนั้น มีความมุ่งหมายสำคัญๆ อยู่ 2 ประการ คือการพัฒนาบุคคล ให้มีความรู้ด้านต่างๆ ที่จะช่วยให้ดำเนินชีวิตในฐานะพลเมืองดี และช่วยให้มีโอกาสเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพ

การศึกษาจึงเป็นกระบวนการสร้างคนให้มีคุณค่าเป็นที่พึงของสังคม โดยการพัฒนาทักษะ ทักษะคิด และพฤติกรรมของบุคคลให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข ช่วยเสริมสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจสังคมและยกระดับมาตรฐานชีวิตของประชาชนในสังคมให้สูงขึ้น และเพื่อให้กระบวนการศึกษามีพลังอำนาจในการพัฒนาชาติ จึงควรมีการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง และเป็นธรรม มีความหลากหลายในรูปแบบ เนื้อหา และวิธีการเพื่อให้แต่ละบุคคลสามารถใช้โอกาสที่มีอยู่ เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความต้องการและความสนใจเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม (คมเพชร ฉัตรสุภกุล. 2551:16)

การศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นเสมือนแหล่งความรู้ที่จะเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อใช้เป็นปัจจัยในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อันเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาประเทศ บุคคลทั่วไปจึงให้ความสำคัญแก่การศึกษา โดยมีแนวคิดที่ว่าผู้ที่มีการศึกษาสูงจะมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในด้านต่างๆ ได้ดีกว่า ดังนั้นบุคคลทั่วไปจึงพยายามที่จะศึกษาให้ถึงระดับสูงสุด คือ ระดับอุดมศึกษา จนมีคำกล่าวที่ว่าสังคมไทยเป็นสังคมที่นิยมคนที่มีปริญญา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ซึ่งเป็นการศึกษาที่มุ่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะในสาขาวิชาการเฉพาะทางให้มีความชำนาญยิ่งขึ้น มุ่งสร้างสรรค์ความก้าวหน้าและความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะการศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ ซึ่งปัจจุบันการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทนั้น ได้มีผู้นิยมเข้าศึกษาต่อกันมากขึ้น เนื่องจากระบบการศึกษาระดับต้นๆ ในประเทศไทยได้ขยายตัวมากขึ้น และปัจจุบันมีอาจารย์ที่จบการศึกษาทั้งในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกจากต่างประเทศเป็นจำนวนมาก ทำให้สามารถเปิดสอนในระดับปริญญาโทได้กว้างขวางยิ่งขึ้น ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเรียนที่สำคัญอีกอย่างก็คือ ค่านิยมในปริญญา การได้รับปริญญาชั้นสูงจะมีประโยชน์ในการทำงาน ลักษณะการทำงานหลายอย่างในประเทศไทยขึ้นอยู่กับปริญญา ไม่ได้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความรู้ความสามารถเพียงอย่างเดียว คนที่มีปริญญาสูงเท่านั้นที่จะสามารถเลื่อนไปสู่

ตำแหน่งที่สูงๆ บางตำแหน่งได้ นอกจากนี้ยังมีสาเหตุอื่นๆ อีก เช่น เรียนจบปริญญาตรีแล้วยังหางานทำไม่ได้จึงเรียนต่อระดับปริญญาโทเพื่อชะลอการว่างงาน นอกจากนี้การเรียนปริญญาโทเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพราะมีสถาบันการศึกษาหลายแห่งเปิดสอนปริญญาโทหลังเลิกงาน จึงมีผู้ที่ต้องการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเป็นจำนวนมาก นอกจากนี้บางคนยังเห็นว่าการศึกษาต่อระดับปริญญาโทเป็นแฟชั่นอย่างหนึ่งในสังคมปัจจุบันเป็นเรื่องของนักศึกษาที่พยายามจะพัฒนาตัวเอง เพราะปัจจุบันภาวะเศรษฐกิจดีขึ้น ทำให้การแข่งขันค่อนข้างสูง การได้พัฒนาตัวเองก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะสามารถนำไปสู่ความสำเร็จในหน้าที่การงานได้ ซึ่งการตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษานั้นแต่ละคนอาจมีเหตุผล มีแรงจูงใจแตกต่างกันไป เช่น ต้องการได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้นเพื่อนำไปพัฒนางานในหน้าที่ให้เจริญก้าวหน้า ต้องการเพิ่มวุฒิทางการศึกษา เพื่อนำไปประกอบการแสวงหาความก้าวหน้าและความมั่นคงในชีวิต บางคนอาจมีความมุ่งมั่นเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม และความมีชื่อเสียงเกียรติยศ นอกจากนี้เหตุจูงใจในการศึกษาต่อของบุคคลในแต่ละระดับจะแตกต่างกันออกไปตามวัย ฐานะ และโอกาสความคิดเกี่ยวกับการเรียนอาจจะเริ่มมีแนวหันเหเข้าหาผลทางเศรษฐกิจ เช่น เรียนในสาขาวิชาที่ทำงานทำได้ง่าย มีรายได้ดี ไม่ต้องทำงานหนักและที่สำคัญต้องเป็นงานประเภทที่ตนมีใจรักและชอบที่จะทำด้วย บางครั้งการเลือกเรียนต่อในระดับบัณฑิตศึกษา มักขึ้นอยู่กับค่านิยมของผู้ปกครอง เนื่องจากมีความเห็นว่าการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษานั้นจะทำให้บุตรหลานมีโอกาสได้งานดี ทำงานมีเงินเดือนสูงเป็นเจ้าของคนนายคน เป็นที่เชิดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูลครอบครัวใดมีฐานะทางเศรษฐกิจดีก็จะพยายามส่งบุตรหลานให้ได้เรียนจนถึงระดับสูงสุด อาจเรียนจนถึงระดับปริญญาเอก เท่าที่สติปัญญาจะเอื้ออำนวยให้เรียนได้

จากความสำคัญของการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา จึงมีนิสิตจำนวนมากมาศึกษาต่อเพราะต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ให้มากยิ่งขึ้นเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ความก้าวหน้าทางวิชาการ ตลอดจนความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว จึงต้องพัฒนาตัวเองเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มิฉะนั้นแล้วจะกลายเป็นผู้ล้าหลัง นอกจากนี้ผู้ที่จบการศึกษาในระดับมหาบัณฑิตยังเป็นที่ยอมรับของสังคม ส่งผลต่อความก้าวหน้าในการทำงานในอนาคตต่อไป (วันวิสาข์ แก้วสมบูรณ์. 2556)

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาทันตกรรมหัตถการ และวิทยาเอ็นโดดอนต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
2. เพื่อเปรียบเทียบเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีเพศ อายุ สถาบันที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในการทำงานและรายได้ปัจจุบันที่แตกต่างกัน

## วิธีการดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ทันตแพทย์ที่เข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาทันตกรรมหัตถการและวิทยาเอ็นโดดอนต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ตอบแบบสอบถามของภาควิชาทันตกรรมหัตถการและวิทยาเอ็นโดดอนต์ ปีการศึกษา 2555 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 37 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเป็นข้อมูลทั่วไปของประชากรที่ตอบแบบสอบถาม แบบเลือกตอบ (Check list) ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลต่างๆ ได้แก่ เพศ อายุ สถาบันที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในการทำงาน รายได้ปัจจุบัน เมื่อท่านศึกษาจบแล้วท่านจะศึกษาต่อหรือไม่ ท่านต้องการศึกษาต่อสาขาใด และท่านต้องการศึกษาต่อจนถึงระดับใด

ตอนที่ 2 เหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาทันตกรรมหัตถการและวิทยาเอ็นโดดอนต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล แบ่งประเด็นวัดความพึงพอใจเป็น 7 ประเด็น ได้แก่ 1) ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยมหิดล 2) มีความพร้อมด้านการเรียนการสอน 3) ความเป็นเลิศในการวิจัยและสร้างนวัตกรรม 4) ด้านการเป็นสาขาวิชาตรงกับความต้องการของสังคม 5) ความภูมิใจที่ได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิดล 6) ด้านอิทธิพลจากการชักชวนจากบุคคลและสื่อ 7) อาจารย์มีความรู้ ความสามารถเป็นที่ยอมรับ โดยกำหนดคะแนนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 อันดับ คือเหตุจูงใจระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด

### 3. การสร้างเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสร้างเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสร้างแบบสอบถามเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาทันตกรรมหัตถการ และวิทยาเอ็นโดดอนต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

2. ศึกษาตำราวิชาการ และทบทวนทฤษฎีแนวคิด งานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสอบถาม

3. นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาความถูกต้องความเหมาะสมของภาษาและรูปแบบที่ใช้

4. ปรับปรุงคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำมาคำนวณการหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ได้ค่า IOC เท่ากับ 1 และตรวจสอบความเชื่อมั่นด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (coefficient- $\alpha$ ) ของครอนบาค (Cronbach) และ

นำไปทดลองใช้ (Try-Out) กับนักศึกษาทันตแพทย์ชั้นปีที่ 6 ที่สำเร็จการศึกษาและบรรจุรับราชการตำแหน่งอาจารย์ที่คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2556 โดยไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น  $\alpha$  0.89 จึงนำไปใช้กับประชากรกลุ่มตัวอย่าง

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติที่เป็นค่าร้อยละ ค่าความถี่ ศึกษาเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาทันตกรรมหัตถการและวิทยาเอ็นโดดอนต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล โดยรวมและในแต่ละประเด็นวัดความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาทันตกรรมหัตถการและวิทยาเอ็นโดดอนต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จำแนกตามตัวแปร เพศชายและเพศหญิง สถาบันที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ค่า t-test ส่วนตัวแปรอายุ ประสพการณ์ในการทำงาน รายได้ปัจจุบัน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) โดยใช้โปรแกรม SPSS

### ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้คือ ทันตแพทย์ที่เข้าศึกษาต่อในปีการศึกษา 2555 และปีการศึกษา 2556 ภาควิชาทันตกรรมหัตถการและวิทยาเอ็นโดดอนต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 37 คน ตอบแบบสอบถามจำนวน 37 คน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 100

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเพศชายและเพศหญิงที่เป็นเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาทันตกรรมหัตถการและวิทยาเอ็นโดดอนต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ข้อที่	เหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	ชาย (N=15)		หญิง (N=22)	
		$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D.
1.	ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยมหิดล	5.00	.00	5.00	.00
2.	มีความพร้อมด้านการเรียนการสอน	5.00	.00	5.00	.00
3.	ความเป็นเลิศในการวิจัยและสร้างนวัตกรรม	5.00	.00	5.00	.00
4.	ด้านการเป็นสาขาวิชาตรงกับความต้องการของสังคม	5.00	.00	4.91	.29
5.	ความภูมิใจที่ได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหิดล	5.00	.00	4.91	.29
6.	ด้านอิทธิพลจากการชักชวนจากบุคคลและสื่อ	4.13	.35	4.23	.43
7.	อาจารย์มีความรู้ ความสามารถเป็นที่ยอมรับ	5.00	.00	5.00	.00
ค่าเฉลี่ยรวม		4.87	.05	4.86	.09

จากตารางที่ 1 พบว่าเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาโดยภาพรวม เพศชาย  $\bar{x}$  เท่ากับ 4.87 เพศหญิง  $\bar{x}$  เท่ากับ 4.86 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าเหตุจูงใจเท่ากัน 4 ข้อคือ 1) ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยมหิดล เพศชาย  $\bar{x}$  เท่ากับ 5 เพศหญิง  $\bar{x}$  เท่ากับ 5 2) มีความพร้อมด้านการเรียนการสอนเพศชาย  $\bar{x}$  เท่ากับ 5 เพศหญิง  $\bar{x}$  เท่ากับ 5 3) ความเป็นเลิศในการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพศชาย  $\bar{x}$  เท่ากับ 5 เพศหญิง  $\bar{x}$  เท่ากับ 5 4) อาจารย์มีความรู้ ความสามารถเป็นที่ยอมรับเพศชาย  $\bar{x}$  เท่ากับ 5 เพศหญิง  $\bar{x}$  เท่ากับ 5 และ

เท่ากัน 2 หัวข้อคือ 5) ด้านการเป็นสาขาวิชาตรงกับความต้องการของสังคมเพศชาย  $\bar{x}$  เท่ากับ 5 เพศหญิง  $\bar{x}$  เท่ากับ 4.91 6) ความภูมิใจที่ได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหิดลเพศชาย  $\bar{x}$  เท่ากับ 5 เพศหญิง  $\bar{x}$  เท่ากับ 4.91 เหตุจูงใจน้อยที่สุด 7) ด้านอิทธิพลจากการชักชวนจากบุคคลและสื่อ เพศชาย  $\bar{x}$  เท่ากับ 4.13 เพศหญิง  $\bar{x}$  เท่ากับ 4.23 ตอนที่ 2 เหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาทันตกรรมหัตถการและวิทยาเอ็นโดดอนต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ตารางที่ 2 เหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาพันธุกรรมหัตถการและวิทยาเอ็นโดครินต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มีความพึงพอใจเลือกตั้งนี้

ประเด็นวัดความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1.ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยมหิดล	5.00	.00	มากที่สุด
2.มีความพร้อมด้านการเรียนการสอน	5.00	.00	มากที่สุด
3.ความเป็นเลิศในการวิจัยและสร้างนวัตกรรม	5.00	.00	มากที่สุด
4.ด้านการเป็นสาขาวิชาตรงกับความต้องการของสังคม	4.95	.23	มากที่สุด
5.ความภูมิใจที่ได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิดล	4.95	.23	มากที่สุด
6.ด้านอิทธิพลจากการชักชวนจากบุคคลและสื่อ	4.19	.39	มาก
7.อาจารย์มีความรู้ ความสามารถเป็นที่ยอมรับ	5.00	.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.87	0.78	มากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทันตแพทย์ที่เลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาพันธุกรรมหัตถการและวิทยาเอ็นโดครินต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดให้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5 มี 4 หัวข้อคือ 1) ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยมหิดล  $\bar{x}$  เท่ากับ 5 2) มีความพร้อมด้านการเรียนการสอน  $\bar{x}$  เท่ากับ 5 3) ความเป็นเลิศในการวิจัยและสร้างนวัตกรรม  $\bar{x}$  เท่ากับ 5 4) อาจารย์มีความรู้ ความสามารถเป็นที่ยอมรับ  $\bar{x}$  เท่ากับ 5 รองลงมา 2 หัวข้อมากที่สุดคือ 5) ด้านการเป็นสาขาวิชาตรงกับความต้องการของสังคม  $\bar{x}$  เท่ากับ 4.95 6) ความภูมิใจที่ได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิดล  $\bar{x}$  เท่ากับ 4.95 และต่ำสุด 7) ด้านอิทธิพลจากการชักชวนจากบุคคลและสื่อ  $\bar{x}$  เท่ากับ 4.19

สรุป เหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาพันธุกรรมหัตถการและวิทยาเอ็นโดครินต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ทันตแพทย์มีความพึงพอใจที่ได้เลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษารวม  $\bar{x}$  เท่ากับ 4.87 อยู่ในระดับมากที่สุด

### สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย เหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาพันธุกรรมหัตถการและวิทยาเอ็นโดครินต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เพศชาย  $\bar{x}$  เท่ากับ 4.87 เพศหญิง  $\bar{x}$  เท่ากับ 4.86 อายุระหว่าง 23-26 ปี  $\bar{x}$  เท่ากับ 4.87 อายุมากกว่า 26-29 ปี  $\bar{x}$  เท่ากับ 4.86 อายุมากกว่า 29 ปีขึ้นไป  $\bar{x}$  เท่ากับ 4.88 สถาบันที่สำเร็จการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ  $\bar{x}$  เท่ากับ 4.87 สถาบันอุดมศึกษาของเอกชน  $\bar{x}$  เท่ากับ 4.86 ประสบการณ์ในการทำงาน 1- 5 ปี  $\bar{x}$  เท่ากับ 4.88 มากกว่า 5 -10 ปี  $\bar{x}$  เท่ากับ 4.83 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป  $\bar{x}$  เท่ากับ 4.86 รายได้ 30,000-50,000 บาท  $\bar{x}$  เท่ากับ 4.88 มากกว่า 50,000 -100,000 บาท  $\bar{x}$  เท่ากับ 4.83 โดยรวม  $\bar{x}$  เท่ากับ 4.87 ระดับมากที่สุด

1. สรุปผลการเปรียบเทียบเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาพันธุกรรมหัตถการและวิทยาเอ็นโดครินต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล วิเคราะห์โดยการนำข้อมูลมาคำนวณค่า คือ t-test และ One-Way Analysis of Variance

(One- Way ANOVA) โดยกำหนดค่านัยสำคัญ (Significance) ที่ระดับ .05 หรือระดับค่าความเชื่อมั่นทางสถิติที่ร้อยละ 95 สมมติฐาน ผลการทดสอบสมมติฐาน

1.1 เหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาทันตกรรมหัตถการและวิทยาเอ็นโดดอนต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เพศแตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ไม่แตกต่างกัน

1.2 เหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาทันตกรรมหัตถการและวิทยาเอ็นโดดอนต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล อายุแตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ไม่แตกต่างกัน

1.3 เหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาทันตกรรมหัตถการและวิทยาเอ็นโดดอนต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนแตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่าไม่แตกต่างกัน

1.4 เหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาทันตกรรมหัตถการและวิทยาเอ็นโดดอนต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่าไม่แตกต่างกัน

1.5 เหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาทันตกรรมหัตถการและวิทยาเอ็นโดดอนต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล รายได้แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาทันตกรรมหัตถการและวิทยาเอ็นโดดอนต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ของทันตแพทย์ ประเด็นวัดความพึงพอใจ 7 ด้านได้แก่ 1) ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยมหิดล 2) มีความพร้อมด้านการเรียนการสอน 3) ความเป็นเลิศในการวิจัยและสร้างนวัตกรรม 4) ด้านการเป็นสาขาวิชาตรงกับความต้องการของสังคม 5) ความภูมิใจที่ได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหิดล 6) ด้านอิทธิพลจากการชักชวนจากบุคคลและสื่อ 7) อาจารย์มีความรู้ ความสามารถเป็น

ที่ยอมรับ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

### 1. ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยมหิดล

ผลการวิจัยพบว่า ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยมหิดล โดยภาพรวมเหตุจูงใจในการเลือกอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5 มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นมหาวิทยาลัยที่รู้จักในสังคมอย่างกว้างขวาง เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงสร้างความเป็นเลิศในการบริการสุขภาพและบริการวิชาการ เพราะเป็นมหาวิทยาลัยที่ก่อตั้งมานานและมีบทบาทต่อสังคมเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันวิสาข์ แก้วสมบูรณ์ (2556) ได้ศึกษาและสรุปเหตุจูงใจที่ทำให้บัณฑิตเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาไว้ว่ามาจากอาจารย์ที่สอนมีชื่อเสียงและมีคุณภาพ และเช่นเดียวกับของ กรธัช อยู่สุข (2556) ศึกษาปัจจัยที่ควรพิจารณาในการเรียนต่อด้าน MBA : “11 Cs to Consider in MBA Course” พบว่าอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนับเป็นปัจจัยสำคัญที่ผู้เรียนควรพิจารณา เพราะเนื้อหาหลักสูตรแม้ดีเพียงใด แต่ถ้าอาจารย์ผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนอย่างแท้จริงหรือถ่ายทอดได้ไม่ดีพอ ก็ไม่สามารถทำให้การเรียนของผู้เรียนมีประสิทธิผลได้ ผู้ที่สอนในเนื้อหาใดๆ ควรเป็นคนที่มีความสามารถในการสอน การทำงานหรือทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหานั้นๆ ทั้งนี้ยังสามารถพิจารณาจากตัวของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละหลักสูตรได้จากคุณวุฒิ เช่น อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรจบปริญญาเอกในด้านที่เกี่ยวข้องจากสถาบันที่น่าเชื่อถือหรือมีชื่อเสียง หรืออาจารย์ผู้สอนมีตำแหน่งวิชาการไม่ว่าจะเป็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ผศ.), รองศาสตราจารย์ (รศ.) และ ศาสตราจารย์ (ศ.) เพราะคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ เป็นอีกตัวชี้วัดหนึ่งที่แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในรายวิชานั้นๆ อย่างแท้จริง สิ่งหนึ่งที่ไม่มองข้ามในการพิจารณาอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรคือควรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ทำการสอนเต็มเวลาในหลักสูตรของสถาบันนั้นพอสมควร เพราะบางมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนบางที่พบว่ามีอาจารย์ประจำหลักสูตรเพียงแค่ 4-5 คนเท่านั้น แต่อาจารย์ที่มาสอนในหลักสูตรส่วนใหญ่กลับเป็นอาจารย์พิเศษที่เชิญจากสถาบันอื่นๆ มาสอน ที่ต้อง

พิจารณาข้อนี้ด้วยเพราะอาจารย์ประจำจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของผู้เรียนด้วย แต่อาจารย์ที่ทางสถาบันเชิญมาสอนหรืออาจารย์พิเศษนั้นไม่ได้มาเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้เรียน ดังนั้นหากจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรน้อยก็อาจมีเวลาหรือการเอาใจใส่ดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนได้ไม่มีประสิทธิภาพพอ ก็อาจส่งผลต่อตัวผู้เรียนด้วยเช่นกัน เช่น อาจจบช้าเพราะขาดการให้คำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ เป็นต้น นอกจากนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาสินวรพันธ์ (2554) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวโน้มการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทของพนักงานบริษัทเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครพบว่า คุณสมบัตินิสิตสถาบันการศึกษา ด้านชื่อเสียงของผู้สอน มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันในระดับต่ำ กับระดับของโอกาสที่จะเรียนต่อในระดับปริญญาโทของพนักงานบริษัทเอกชน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

## 2. มีความพร้อมด้านการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นสถาบันการศึกษาของประเทศไทยที่มีผู้สนใจเลือกเป็นลำดับแรกในการสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับทั้งจากผู้ปกครองและนักศึกษา เนื่องจากมีนโยบายมุ่งมั่นจะผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ พร้อมทั้งตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในการสร้างบัณฑิตใหม่ให้ “คิดเป็น ทำเป็น และคิดอย่างเป็นระบบ” ในขณะเดียวกันก็ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศโดยเพิ่มการผลิตบัณฑิตสาขาแพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนสาขาวิชาอื่นๆ ให้กว้างขวางทัดเทียมเพื่อพร้อมรับกับการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับโลก ผลการวิจัยพบว่าการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5 ซึ่งแสดงว่านักศึกษาให้ความสำคัญกับเรื่องการมีความพร้อมด้านการเรียนการสอน จะเห็นได้ว่าภาควิชาทันตกรรมทันตการและวิทยาเข็นโตดอนต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และ

ความพร้อมของสถาบันตรงตามแผนยุทธศาสตร์ วัฒนธรรมองค์กรของมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันวิสาข์ แก้วสมบูรณ์ (2556) ได้ศึกษาและสรุปเหตุจูงใจที่ทำให้ นิสิตเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งเหตุผลส่วนหนึ่งมาจากการที่มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของนักศึกษา เป็นสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการของสังคมเนื่องจากนิสิตส่วนใหญ่ ก่อนตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษานั้น ต้องมีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเรื่องความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันว่าเน้นไปในสาขาวิชาใดและมีความต้องการนิสิตที่จบปริญญาโทมากกว่าปริญญาตรีมากขึ้นแค่ไหน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรธัช อยู่สุข (2556) ที่ศึกษาปัจจัยที่ควรพิจารณาในการเรียนต่อด้าน MBA : “11 Cs to Consider in MBA Course” โดยพบว่าคนที่เลือกเรียนต่อทางด้าน MBA นั้นมักพิจารณาดูปัจจัย Curriculum หมายถึงตัวหลักสูตรที่ต้องการเรียนนั่นเอง ปัจจุบันเกือบทุกสถาบันที่สอนระดับอุดมศึกษามีการเปิดหลักสูตรทางด้านบริหารธุรกิจหรือ MBA จำนวนมาก แต่ละที่ก็พยายามเปิดในสาขาวิชาที่หลากหลายเพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนในการเลือกเรียนหลักสูตรในสาขาวิชาที่ตนเองต้องการมากที่สุด อาทิ การเงิน การตลาด การเป็นผู้ประกอบการ การจัดการนวัตกรรม การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว ธรรมภิบาล เป็นต้น นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรยังแบ่งตามผู้เรียนคือหลักสูตรที่เรียนในเวลาราชการ (Full Time) เรียนนอกเวลาราชการในช่วงเย็นวันธรรมดาหรือเสาร์อาทิตย์อีกด้วย จากการสำรวจพบว่าเนื้อหาหลักในการเรียนการสอนของแต่ละหลักสูตรนั้นแทบจะไม่มี ความแตกต่างกัน แต่จะแตกต่างกันที่รายวิชาที่เพิ่มเติมเข้ามาตามแขนงที่หลักสูตรนั้นๆ ต้องการเน้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนเนื้อหาที่ลึกซึ้งมากขึ้น ดังนั้นผู้เรียนเองควรพิจารณาดูให้ดีกว่าตัดสินใจ เพื่อจะได้เลือกหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการ ทั้งนี้อาจดูจากลักษณะงานของตนเองว่าเกี่ยวข้องกับอะไร หรือต้องใช้ความรู้ด้านใดเป็นพิเศษเพื่อที่จะสามารถนำเอาสิ่งที่เรียนนั้นมาปรับใช้ในการทำงานของตนได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ใจชนก ภาคัด (2556) จากการวิจัย เรื่องปัจจัยด้านการพัฒนาคุณภาพของ



สถาบันที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษา ระดับปริญญาโท สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ซึ่งใน กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางในพระราช บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมี การจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ ยืดหยุ่น การมีส่วนร่วมจากบุคคล สถาบัน หรือชุมชน ภายนอก มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความ แตกต่างเฉพาะตัวของนักศึกษา ซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญมาก ต่อความสนใจใฝ่รู้และต่อศักยภาพในการแสวงหาความรู้ ของนักศึกษา เช่น การเปิดโอกาสให้นักศึกษาให้ค้นคว้าวิจัย โดยอิสระในรูปโครงการวิจัยส่วนบุคคล การจัดให้มีชั่วโมง เรียนในภาคปฏิบัติ ในห้องปฏิบัติการ รวมทั้งมีการฝึก ประสบการณ์ภาคสนามอย่างพอเพียง มีการจัดสัมมนา จัด ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำโครงการมีการเรียนการสอน ทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet) และมีห้องสมุดและ ระบบสืบค้นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่เพียงพอสำหรับการ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองอีกทั้ง สถาบันควร มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์จากภายนอกมา เป็นอาจารย์พิเศษหรือมีการศึกษาดูงานหน่วยงานภายนอก ด้วย

3. ความเป็นเลิศในการวิจัยและสร้างนวัตกรรม  
ความเป็นเลิศในการวิจัยและสร้างนวัตกรรม เป็นความภาคภูมิใจสำคัญของชาวมหิดลที่สอดคล้องกับ นโยบายของมหาวิทยาลัย คือ มีการส่งเสริมและสนับสนุน ให้เกิดผลงานวิจัยในระดับสากล เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ในแต่ละปีมีผลงานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้และ เกิดประโยชน์กับสังคม ในด้านต่างๆ จำนวนมาก อาทิ การแพทย์ การวิจัยทางคลินิกการพัฒนา ยา วัคซีน ชุดทดสอบ เพื่อการวินิจฉัยโรคและผลิตภัณฑ์สุขภาพ รวมทั้งผลงาน ด้านวิทยาศาสตร์-เทคโนโลยี สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ผลงานวิจัยของชาวมหิดลยังได้ รับการอ้างอิงในวารสารวิชาการทั้งในและต่างประเทศ ได้รับการอ้างอิงในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลสากล รวมทั้งได้รับรางวัลระดับนานาชาติระดับชาติ และระดับสถาบัน เป็นจำนวนมาก ผลการวิจัยพบว่าความเป็นเลิศในการวิจัย

และสร้างนวัตกรรม ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของ ทันตแพทย์ระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่า เฉลี่ยเท่ากับ 5 การวิจัยแต่ละมหาวิทยาลัยมีจุดเน้นในเรื่อง การวิจัยที่แตกต่างกันขึ้นกับสภาพแวดล้อมและความพร้อม ของแต่ละมหาวิทยาลัย อย่างไรก็ตามทุกมหาวิทยาลัยต้องมี ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับงานวิจัย ของ ศิริวรรณ ขวัญชุ่ม และอาณัติ ปาลพันธ์ (2554) ศึกษา เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิต ศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดลปีการศึกษา 2553 ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษา ต่อระดับบัณฑิตศึกษาด้านวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด โดย นักศึกษาให้ความสำคัญกับศักยภาพด้านการเรียนการสอน งานวิจัย และความรู้ความสามารถของคณาจารย์ใน มหาวิทยาลัยมหิดลและการพัฒนางานด้านวิจัยของ มหาวิทยาลัยมหิดลที่เจริญก้าวหน้ามาโดยตลอด ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหิดล คือ สร้างความเป็นเลิศในการวิจัย สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ และความเป็นเลิศทางวิชาการ

4. ด้านการเป็นสาขาวิชาตรงกับความต้องการ ของสังคม

ผลการวิจัยว่า เหตุจูงใจในการเลือกด้านการ เป็นสาขาวิชาตรงกับความต้องการของสังคมจากการ พิจารณาพบว่า ทันตแพทย์เป็นอาชีพที่มีเกียรติมีคนยกย่อง นับถือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 ในปัจจุบันมีการแข่งขันกันเรียนสาขาเฉพาะทาง ก่อนข้างสูง การได้พัฒนาตนเองก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ สามารถก้าวหน้าไปสู่ความสำเร็จในหน้าที่การงานได้อย่างดี จึงมีทันตแพทย์จำนวนมากมาศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา เพราะต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีความรู้ ความ สามารถและประสบการณ์เชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม ความก้าวหน้าทางวิชาการและ วิชาชีพ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ วันวิสาข์ แก้วสมบูรณ์ (2556) ได้ศึกษาและสรุปเหตุจูงใจที่ทำให้หันไปศึกษาต่อ ในระดับบัณฑิตศึกษาไว้ว่าส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยด้าน เหตุผลส่วนตัว โดยผู้ที่มาศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอาจ

มีเหตุผลส่วนตัวในการเข้าศึกษาต่อ เพราะอยากมีชื่อเสียง เกียรติยศ และอยากได้ชื่อว่าเป็นผู้จบปริญญาโท เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีวรรณ ขวัญชุม และอานัติ ปาลพันธุ์ (2554) ที่ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2553 ซึ่งจากการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ด้านสังคม พบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านสังคมในระดับมาก คือรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิดล และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้วมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการเป็นอย่างดี การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษายังสร้างโอกาสให้มืออาชีพที่มั่นคงก้าวหน้าเนื่องมาจากความมีชื่อเสียงของสถาบันการศึกษาเป็นปัจจัยที่ทำให้เหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อสถาบันนั้น

5. ความภูมิใจที่ได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิดล ความภูมิใจที่ได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดลในปัจจุบันได้ชื่อว่าเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศไทย เป็นที่ยอมรับในด้านการผลิตบัณฑิต โดยเฉพาะสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ในขณะที่เดียวกันการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาอื่นๆ ทั้งระดับปริญญาตรี โท และเอกของมหาวิทยาลัยมหิดลก็กำลังดำเนินก้าวหน้าไปอย่างมีประสิทธิภาพไม่แพ้กัน ในช่วงหลายปีที่ผ่านมามีคณะและหน่วยงานใหม่เกิดขึ้นเป็นลำดับ ตามสภาพการณ์และความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ความโดดเด่นทางวิชาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล จึงไม่จำกัดเฉพาะสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพเท่านั้น แต่ยังขยายไปถึงนักศึกษาในสายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี สังคมศาสตร์-มนุษยศาสตร์ รวมถึงนักศึกษาของสถาบันการศึกษาในกำกับของมหาวิทยาลัย เช่น วิทยาลัยนานาชาติ วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ ที่ยังมุ่งเน้นการเรียนการสอนในหลักสูตรสากลและเฉพาะด้านที่ท้าทายให้แก่ประเทศชาติเป็นที่ยอมรับในระดับสากล มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัย ผลงานทางวิชาการที่โดดเด่นและได้รับการยอมรับจากนานาชาติอีกทั้งได้รับการอ้างอิงจากวารสารระดับโลกเป็นจำนวนมาก นอกจากนี้ผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยยังก่อ

ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาประเทศและสังคมเป็นจำนวนมากอีกด้วย ผลการวิจัยเหตุจูงใจความภูมิใจที่ได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิดล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 ทันตแพทย์ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยมหิดล มีความสามารถเป็นที่ยกย่องและยอมรับของสังคม การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเลือกเรียนสาขาเฉพาะทางทำให้มีอาชีพที่มั่นคงและเจริญก้าวหน้า ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาและช่วยเหลือสังคม สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันวิสาข์ แก้วสมบูรณ์ (2556) ได้ศึกษาและสรุปเหตุจูงใจที่ให้นิสิตเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาไว้ว่าส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว โดยผู้ที่มาศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอาจมีเหตุผลส่วนตัวในการเข้าศึกษาต่อ เพราะอยากมีชื่อเสียง เกียรติยศ และอยากได้ชื่อว่าเป็นผู้จบปริญญาโท เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีวรรณ ขวัญชุม และอานัติ ปาลพันธุ์ (2554) ที่ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2553 ซึ่งจากการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ด้านสังคม พบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านสังคมในระดับมาก คือรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิดล และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้วมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการเป็นอย่างดี การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษายังสร้างโอกาสให้มืออาชีพที่มั่นคงก้าวหน้าเนื่องมาจากความมีชื่อเสียงของสถาบันการศึกษาเป็นปัจจัยที่ทำให้เหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อสถาบันนั้น

6. ด้านอิทธิพลจากการชักชวนจากบุคคลและสื่อ

ผลการวิจัยพบว่า ด้านอิทธิพลจากการชักชวนจากบุคคลและสื่อ มีทันตแพทย์ที่ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ด้วยเหตุผลเพื่อสนองความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น บิดา มารดา ญาติพี่น้อง เพื่อน ผู้ปกครอง และคำแนะนำของศิษย์เก่าสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันวิสาข์ แก้วสมบูรณ์ (2556) ได้ศึกษาและสรุปเหตุจูงใจที่ให้นิสิตเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาไว้ว่า

ปัจจัยด้านอิทธิพลจากการชักจูงจากบุคคลและสื่อ  
ทันตแพทย์บางคนเข้าศึกษาต่อโดยการสนับสนุนหรือได้  
รับคำชี้แจงจากเพื่อน ครู อาจารย์ที่เคยสอน ญาติพี่น้องหรือ  
สามี ภรรยาให้การสนับสนุน ตลอดจนได้ทราบข่าวการ  
รับสมัครจากสื่อต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์  
ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีวรรณ ชวัญชุ่ม และอานัติ  
पालพันธุ์ (2554) ที่ศึกษาแรงจูงใจการเลือกเข้าศึกษาต่อ  
ระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ปีการ  
ศึกษา 2553 ซึ่งจากการศึกษาแรงจูงใจในด้านบุคคล  
ที่เกี่ยวข้องพบว่านักศึกษามีแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษา  
ต่อระดับบัณฑิตศึกษาในระดับมาก คือ ความต้องการของ  
บิดา มารดา หรือผู้ปกครองต้องการให้เข้าศึกษาต่อมากที่สุด  
คือตนเอง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ โจชนก ภาคอิต  
(2556) จากการศึกษาเรื่องปัจจัยด้านการพัฒนาคุณภาพของ  
สถาบันที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษา  
ระดับปริญญาโท สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์  
สอดคล้องกับคำอธิบายในหัวข้อที่ 3.1: ระบบและกลไกการ  
ให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร โดยสถาบัน  
อุดมศึกษาควรจัดบริการด้านต่างๆ ให้นักศึกษาและศิษย์  
เก่าอย่างครบถ้วน โดยเฉพาะในกิจกรรมต่อไปนี้ 1)  
การบริการด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษาทั้งด้าน  
วิชาการและการใช้ชีวิต 2) การบริการด้านข้อมูลข่าวสารที่  
เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและศิษย์เก่า เช่น ทุนกู้ยืมการ  
ศึกษา แหล่งทุนการศึกษาต่อ การบริการจัดหางาน แหล่ง  
ข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ข้อมูลข่าวสารความ  
เคลื่อนไหวในและนอกสถาบันที่จำเป็นแก่นักศึกษาและ  
ศิษย์เก่า และ 3) การจัดโครงการเพื่อพัฒนาประสบการณ์  
ทางวิชาชีพแก่นักศึกษาและศิษย์เก่าในรูปแบบต่างๆ

7. อาจารย์มีความรู้ ความสามารถเป็นที่ยอมรับ  
เหตุจูงใจด้านอาจารย์มีความรู้ ความสามารถ  
เป็นที่ยอมรับ มหาวิทยาลัยมหิดลมีผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้  
ความสามารถและศักยภาพทางวิชาการสูงจำนวนมาก  
มีผู้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์มากที่สุดในสถาบันอุดมศึกษา  
ของประเทศ มหาวิทยาลัยมหิดลมุ่งส่งเสริมบุคลากรให้มีความ  
รู้ความสามารถและเป็นที่ยอมรับเพื่อสร้างประโยชน์  
แก่สังคม มีบุคลากรจำนวนมากที่ได้รับรางวัลต่างๆ

ทั้งระดับชาติและนานาชาติ อาทิ รางวัลในฐานะผู้มีความ  
โดดเด่นความร่วมมือทางการศึกษาและวิจัย เป็นผู้ได้รับการ  
ยอมรับอย่างกว้างขวางว่าเป็นผู้ที่ติดต่อการสาธารณสุข  
ในประเทศไทยและระหว่างประเทศ รางวัลอาจารย์แพทย์  
ประพุดิตตนิเตดินในเชิงคุณธรรม จริยธรรม และในสาขา  
อื่นๆ รวมถึงการได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่มีความ  
สำคัญระดับชาติ เช่น ผู้อำนวยการศูนย์ความร่วมมือ  
องค์การอนามัยโลก รางวัลศิลปินแห่งชาติ และการประกาศ  
เกียรติคุณเป็นนักวิทยาศาสตร์ดีเด่น นอกจากความภาค  
ภูมิใจในรางวัลเกียรติยศ และตำแหน่งต่างๆ ของบุคลากร  
แล้วนั้น ความภาคภูมิใจสำคัญอีกประการหนึ่งในฐานะ  
สถาบันการศึกษาคือมหาวิทยาลัยสามารถผลิตบุคลากร  
ระดับปริญญาเอกที่มีจำนวนเพิ่มสูงขึ้นในแต่ละปี รวมทั้ง  
สามารถผลิตแพทย์ที่มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ  
และมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ  
ผลการวิจัยเหตุจูงใจในการเลือกอาจารย์มีความรู้  
ความสามารถเป็นที่ยอมรับต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของ  
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด  
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5 ซึ่งถือว่าการศึกษาระดับอุดมศึกษา  
เป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้  
ความสามารถศึกษาวิจัยเพื่อการติดตามความก้าวหน้าทาง  
วิชาการและพัฒนางานความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะทาง เพื่อ  
นำไปใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนาประเทศ สอดคล้อง  
กับงานวิจัยของ วันวิสาข์ แก้วสมบูรณ์ (2556) ได้ศึกษาและ  
สรุปเหตุจูงใจที่ทำให้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา  
ไว้ว่ามาจากอาจารย์ที่สอนมีชื่อเสียงและมีคุณภาพ เช่น  
เดียวกับ กรธัช อยู่สุข (2556) ศึกษาปัจจัยที่ควรพิจารณา  
ในการเรียนต่อด้าน MBA : “11 Cs to Consider in MBA  
Course” พบว่าอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนับเป็นปัจจัย  
สำคัญที่ผู้เรียนควรพิจารณา เพราะเนื้อหาหลักสูตรแม้ดี  
เพียงใด แต่ถ้าอาจารย์ผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจใน  
เนื้อหาที่สอนอย่างแท้จริงหรือถ่ายทอดได้ไม่ดีพอ  
ก็ไม่สามารถทำให้การเรียนการสอนของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ  
ได้ ผู้ที่สอนในเนื้อหาใดๆ ควรเป็นคนที่มีความรู้ในการสอน การทำงานหรือทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหานั้นๆ  
ทั้งนี้ยังสามารถพิจารณาจากตัวของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละ

หลักสูตรได้จากคุณวุฒิ เช่น อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรจบปริญญาเอกในด้านที่เกี่ยวข้องจากสถาบันที่น่าเชื่อถือหรือมีชื่อเสียง หรืออาจารย์ผู้สอนมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ว่าจะเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ผศ.) รองศาสตราจารย์ (รศ.) และศาสตราจารย์ (ศ.) เพราะคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการเป็นตัวชี้วัดที่แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในรายวิชานั้นๆ อย่างแท้จริง สิ่งหนึ่งที่ไม่มองข้ามในการพิจารณาอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรคือควรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ทำการสอนเต็มเวลาในหลักสูตรของสถาบันนั้นพอสมควร เพราะบางมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนบางที่พบว่ามีอาจารย์ประจำหลักสูตรเพียงแค่ 4-5 คนเท่านั้น แต่อาจารย์ที่มาสอนในหลักสูตรส่วนใหญ่กลับเป็นอาจารย์พิเศษที่เชิญจากสถาบันอื่นๆ มาสอน ที่ต้องพิจารณาข้อนี้ด้วยเพราะอาจารย์ประจำจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของผู้เรียนด้วย แต่อาจารย์ที่ทางสถาบันเชิญมาสอนหรืออาจารย์พิเศษนั้นไม่ได้มาเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้เรียน ดังนั้นหากจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรน้อยก็อาจมีเวลาหรือการเอาใจใส่ดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนได้ไม่มีประสิทธิภาพพอ ก็อาจส่งผลกระทบต่อผู้เรียนด้วยเช่นกัน เช่น อาจจบช้าเพราะขาดการให้คำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ เป็นต้น นอกจากนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาสินวรพันธุ์ (2554) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวโน้มการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทของพนักงานบริษัทเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครพบว่าคุณสมบัติสถาบันการศึกษาด้านชื่อเสียงของผู้สอน มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันในระดับต่ำ กับระดับของโอกาสที่จะเรียนต่อในระดับปริญญาโทของพนักงานบริษัทเอกชน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความพึงพอใจของทันตแพทย์ที่มีเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาทันตกรรมหัตถการและวิทยาเข็นโตดอนต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ว่ามีความพึงพอใจอย่างไร ผลที่ได้จากการวิจัยทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับการวางแผน การพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

1.2 การเปิดรับสมัครนักศึกษามหาวิทยาลัยจึงควรให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์ และแนะนำหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น ควรมีการปรับปรุงข้อมูลเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน และควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น เช่น การประชาสัมพันธ์ถึงผู้อำนวยการศูนย์บริการสาธารณสุข ผู้อำนวยการโรงพยาบาล นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด หัวหน้างานทันตกรรม ผู้อำนวยการกองทันตสาธารณสุข ทางหนังสือพิมพ์ วิทยุ ทางสถานีโทรทัศน์ ฯลฯ เพราะเนื่องจากทันตแพทย์จะโทรมาถามภาควิชาทุกปีเรื่องการเปิดรับสมัคร

1.3 การเปิดรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีหลักสูตรภาคพิเศษ เพื่อนักศึกษาสามารถเรียนและทำงานไปพร้อมๆ กันได้ เช่น เปิดเรียนวันเสาร์และวันอาทิตย์

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่อง เหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาทันตกรรมหัตถการและวิทยาเข็นโตดอนต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล นี้สำเร็จลุล่วงไปได้ดี ผู้วิจัยขอขอบคุณ ทันตแพทย์ทุกท่านที่ตอบแบบสอบถามสำหรับการวิจัยที่ศึกษาปีการศึกษา 2555 และ 2556 ขอขอบคุณรองศาสตราจารย์ ดร.พิศลย์เสนาววงษ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณธนะ สัตตบรรณสุข อาจารย์ประจำภาควิชาทันตกรรมหัตถการและวิทยาเข็นโตดอนต์ สาขาวิชาทันตกรรมหัตถการ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการให้ข้อมูล แนะนำ และเป็นที่ปรึกษาด้านสถิติที่ใช้ในการประมวลผลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

กรธัช อยู่สุข.(2556).ปัจจัยที่ควรพิจารณาในการเรียนต่อ  
ด้าน MBA : 11 Cs to Consider in MBA Course  
online เข้าถึงได้จาก [www.gotoknow.org](http://www.gotoknow.org) วันที่ 2  
ตุลาคม 2556

ประภา ลินวรพันธุ์.(2554). **ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวโน้มการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทของพนักงานบริษัทเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร.สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ปาริชาติ คุณปลื้ม.(2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาโท: กรณีศึกษา คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม online. เข้าถึงได้จาก lib.dtc.ac.th/ejournal/HU/SCJ/September/003.pdf**วันที่ 3 พฤศจิกายน 2556

วันวิสาข์ แก้วสมบุญ.(2556). **เหตุจูงใจที่ให้นิสิตเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา online .เข้าถึงได้จากwww2.tsu.ac.th/grad/report\_/.../06044949200949.doc** วันที่ 2 ตุลาคม 2556

ศรียรรณา ขวัญชุม และ อาณัติ ปาลพันธุ์.(2554). **แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2553. ใน เอกสารประกอบการประชุมวิชาการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย:ทางเลือกและโอกาส.กรุงเทพมหานคร: สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัวมหาวิทยาลัยมหิดล. หน้า: 1-19. online . เข้าถึงได้ www.grad.mahidol.ac.th/grad/research/pdf/abstractT51-001-th.pdf** วันที่ 3 พฤศจิกายน 2556

ศิริรัตน์ ทวีการไธ.(2551).**ปัจจัยแรงจูงใจที่มีผลต่อความทุ่มเทในการทำงานบริษัท วาไทย อุตสาหกรรมจำกัด (มหาชน)online. เข้าถึงได้จาก www.sathorn.net/journal/2556volumes2M/37.pdf**วันที่ 2 ตุลาคม 2556

เจริญ โสภา.(2551).**แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี online.เข้าถึงได้จาก dcms.thailis.or.th/.../browse.php?.** วันที่ 3 พฤศจิกายน 2556

เสาวลักษณ์ ปัญญาภาส.(2555).**ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเรียนและความพึงใจของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท คณะบริหารธุรกิจ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.กรุงเทพมหานคร: สำนักวิจัยสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.online . เข้าถึงได้จาก www.km.nida.ac.th/home/index.php? วันที่ 2 พฤศจิกายน 2556**

ใจชนก ภาคอ้อต. (2556). **ปัจจัยด้านการพัฒนาคุณภาพของสถาบันที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาระดับปริญญาโท สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ online. เข้าถึงได้จากhttp://www.nida.ac.th/thai/web/images/pdf/NIDA-research-1.pdf** วันที่ 2 ตุลาคม 2556

### ประวัติผู้วิจัย

นางศิริลักษณ์ ชนะพันธ์

วุฒิกการศึกษา ปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพการบัญชี โรงเรียนพาณิชยการนครหลวง กรุงเทพมหานคร  
มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดมหาธาตุ กรุงเทพมหานคร  
สถานที่ทำงาน ภาควิชาทันตกรรมหัตถการและวิทยาเอ็นโดดอนต์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ